

Motivation

Rammesætning af opgaver

Sara Tougaard,
Statens Naturhistoriske Museum

UNIVERSITY OF COPENHAGEN



- Motivation er ikke noget, eleverne har eller ikke har
- Motivation er noget, underviseren kan påvirke og forme
- Motivation er ikke det samme som 'lyst'

Eksempel

Evolutionens byggesten

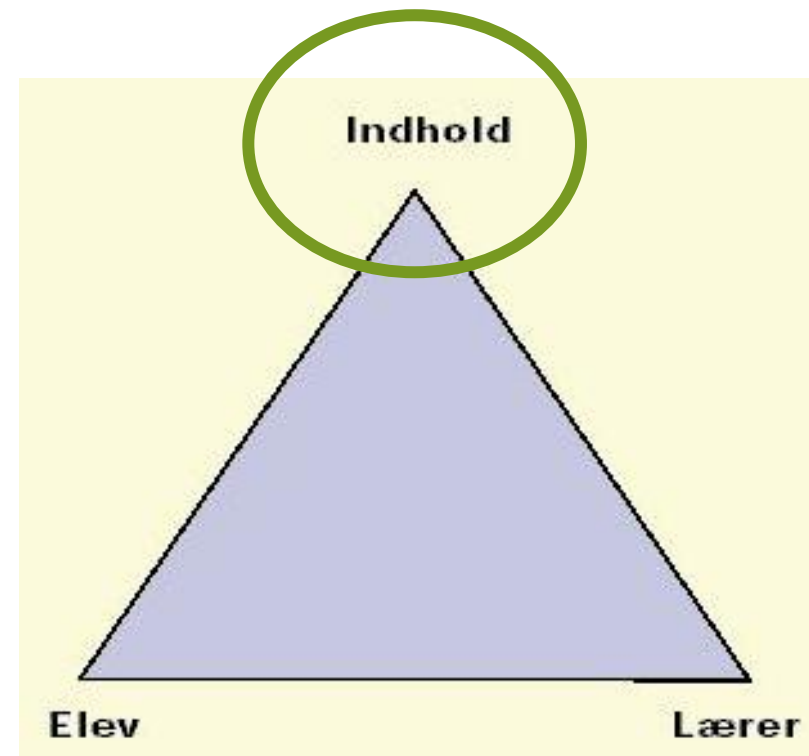
6. – 9. klasse

Måle variation



Praktiske rammer for undervisningen

- Vi har eleverne i kort tid
- Vi kender ikke eleverne
- Eleverne er et nyt sted



Grundlæggende spørgsmål fra eleven

- **Kan jeg løse opgaven?**
- **Hvorfor skal jeg løse opgaven?**

Hvad kan vi arbejde med?

Menneskets lyst til at være aktiv og udfolde sig fremmes, når tre psykologiske behov for at opleve kompetence, tilhørsforhold og selvbestemmelse er opfyldt.

D. Ågård

Tilhørsforhold / fællesskab

"Jeg kan mærke, at jeg er en del af et fællesskab"

Fællesskab

Benævn dig selv, benævn eleverne og skab billeder af hvad der skal ske

Selvbestemmelse

“Jeg har mulighed for ejerskab af arbejdet”

Frihedsgrader

Giv valgmuligheder, hvor det er muligt

Selv små valg

Kompetence

"Jeg kan se for mig, at jeg kan løse opgaven"

Program på tavlen

Enkle arbejdsark

"I do, we do, you do!"