



Formidlingscenter
Garderhøj

VÆR FORTBEREDET

0.- 3. klasse

Lærervejledning til besøg på Formidlingscenter Garderhøj
0.- 3. klasse, et tværfagligt undervisningsforløb
Dansk, historie, natur/teknik, matematik og idræt

VÆR FORTBEREDT

Denne lærervejledning henvender sig til lærere, der underviser elever i indskolingen, 0.- 3. klasse.

I kan arbejde med undervisningsforløbet Vær Fortberedt som et tværfagligt forløb mellem fagene dansk, historie, natur/teknik, idræt og matematik.

Begreber der arbejdes med:

- Kortlæsning
- Kodning
- Statistik
- Kondition
- Koordinater

Afsæt 2-4 lektioner før besøget, 1 dag til besøget og 2-4 lektioner efter besøget til forløbet.

Ideen med forløbet er, at eleverne skal få en fornemmelse af soldaterlivet på Garderhøjfortet anno 1914 og arbejde med træningsopgaver, der minder om dem som soldaterne arbejdede med. Eleverne skal selv være soldater på fortet, og som lærer bliver du deres sergent.

Før besøget kan du blandt andet oplæse historien "Det bankede på døren om natten" af Ida Toldbod.

På side 14 finder du en soldaterbog med aktiviteter, der kan printes ud og foldes til eleverne. Soldaterbogen skal udfyldes derhjemme før og efter besøget.

Under besøget skal eleverne skrive og læse morsetegn. Udfyld derfor personlige oplysninger og arbejd med morseaktiviteten inden besøget. Det er side 2 og 3 i soldaterbogen.

Eleverne skal arbejde i fire grupper under besøget med jeres hjælp. Lav grupperne før besøget. I skal være mindst 2 lærere med ved besøget.

Når I kommer hjem, kan I udfylde resten af soldaterbogen. Du kan som elevernes sergent sætte din signatur, når eleverne har udfyldt en side.

På side 7 finder du en beskrivelse af alle aktiviteterne og forløbet på fortet. På næste side finder du praktiske informationer om at booke et besøg og finde vej til fortet etc.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Vær Fortberedt	2
Planlæg besøget på Garderhøjfortet	3
Læs fortælling og lær at morse før besøget	4
Soldaterbogen.	5
Besøget på Formidlingscenter Garderhøj	7
Aktiviteter der kan laves efter besøget	8
Det bankede på døren om natten	10
Bilag: Morsekoder.	12
Bilag: Ram søerne	13
Print Soldaterbogen.	14

Vær Fortberedt 0.-3. klasse
 © Experimentarium 2013
 Redaktion: Anette Vestergaard Nielsen
 Tekst: Anette Vestergaard Nielsen og
 Ane Nina Ethelberg
 Pædagogisk konsulent: Allan Ohlsen
 Layout: Lise Rasted, PUNKT og PRIKKE a:s

ISBN: 978-87-91400-80-3

PLANLÆG BESØGET PÅ GARDERHØJFORTET

Book besøget

Besøget på Formidlingscenter Garderhøj bookes på bfaestningen.dk/skoletjenesten. Et forløb tager ca. 1 time og 15 minutter. Læs mere på garderhoejfort.dk

Få desuden gode råd om planlægning af klassebesøg i planlægningsguiden "På tur med skolen" på experimentarium.dk

Transport

Kommer I med S-toget eller Nærumbanen, skal I stå af på Jægersborg Station, derfra er der ca. 10-15 min. gåtur til fortet. Bus nr. 169 eller 179 stopper også tæt på fortet. Når I har fundet vejen "Garderhøjfort", skal I ligeud og derefter til højre og så til venstre.



Om Garderhøjfortet

Garderhøjfortet blev bygget mellem 1886 – 1892 og skulle fungere som en del af Københavns Landbefæstning. Fortet er betalt med private midler, men udformet og designet i samarbejde med krigsministeriet. Den formodede fjende, tyskerne, kom dog aldrig, og efter Garderhøjfortet i 1920 blev nedlagt, er det blevet brugt som øvelsesplads for forsvaret og politiet samt som ammunitionsdepot.

I dag er Formidlingscenter Garderhøj åbnet for offentligheden og fortæller historien om dengang i 1914, hvor man ventede tyskernes invasion.

Mødested

Klassen skal være klar ved indgangen til formidlingscentret 10 min. før undervisningsforløbet begynder.

Toiletter

Der er kun toiletter ved kommandantboligen ca. 100 m fra fortets indgang, og det anbefales derfor at benytte toiletterne, inden skoleforløbet begynder.

Madpakker

Der er mulighed for at spise medbragte madpakker indenfor i madpakkelokalet eller på området omkring fortet. Der er mulighed for at købe drikkevarer og is i butikken, men der kan ikke købes mad.

Pas på

På fortet er der meget stejle skrænter, som er glatte, når det regner. De kan være farlige at klatre på!

Formidlingscenter Garderhøj
Garderhøjfort 4
2820 Gentofte

LÆS FORTÆLLING OG LÆR AT MORSE FØR BESØGET

Begynd med at printe soldaterbogen ud og kopier den til alle elever. Se side 15.

Fortællingen: "Det bankede på døren om natten" af Ida Toldbod starter på side 10. Fortællingen handler om, hvordan det var at blive indkaldt som soldat for 100 år siden. Den lægger op til, at eleverne skal forstå, hvordan soldaterne må have følt, når de havde forladt familien derhjemme og blev soldater på Garderhøjfortet.

Eleverne kan evt. tegne en soldat fra 1914, mens du læser fortællingen højt for eleverne.

"DET MENER JEG!"-SKEMA – del tavlen i fire dele

+	–	?	!
Det var godt	Det var ikke godt	Spørgsmål til teksten	Det kom jeg til at tænke på
- Det var sørgeligt, han savnede moderen og faderen	- Han blev slået	- Hvornår foregik den?	- Den minder lidt om en krigsfilm
- Det var godt, der var nogle, der beskyttede Danmark	- Han kunne ikke hjælpe derhjemme	- Skulle drengen i krig?	- Jeg vil aldrig være soldat!
Osv.			

Gå herefter i gang med at udfylde elevernes soldaterbog. Start med at udfylde personlige oplysninger og arbejde med morseaktiviteten på side 2 og 3.

Aktivitet til fortællingen: "Det mener jeg!"

Tal om teksten. Brug evt. "Det mener jeg!"-øvelsen.

Hver elev siger en god ting om fortællingen. Hvis flere mener det samme, sættes en streg. Sådan fortsætter I med at skrive på tavlen, hvad eleverne synes var dårligt, hvad de har af spørgsmål til teksten, og hvad eleverne kom til at tænke på i forhold til teksten. Dette kan også laves i mindre grupper.

Bagefter har I et overblik over, hvad teksten drejer sig om og kan diskutere det element i teksten, som har optaget de fleste elever (de udsagn med flest streger). Diskuter i klassen eller i grupper.

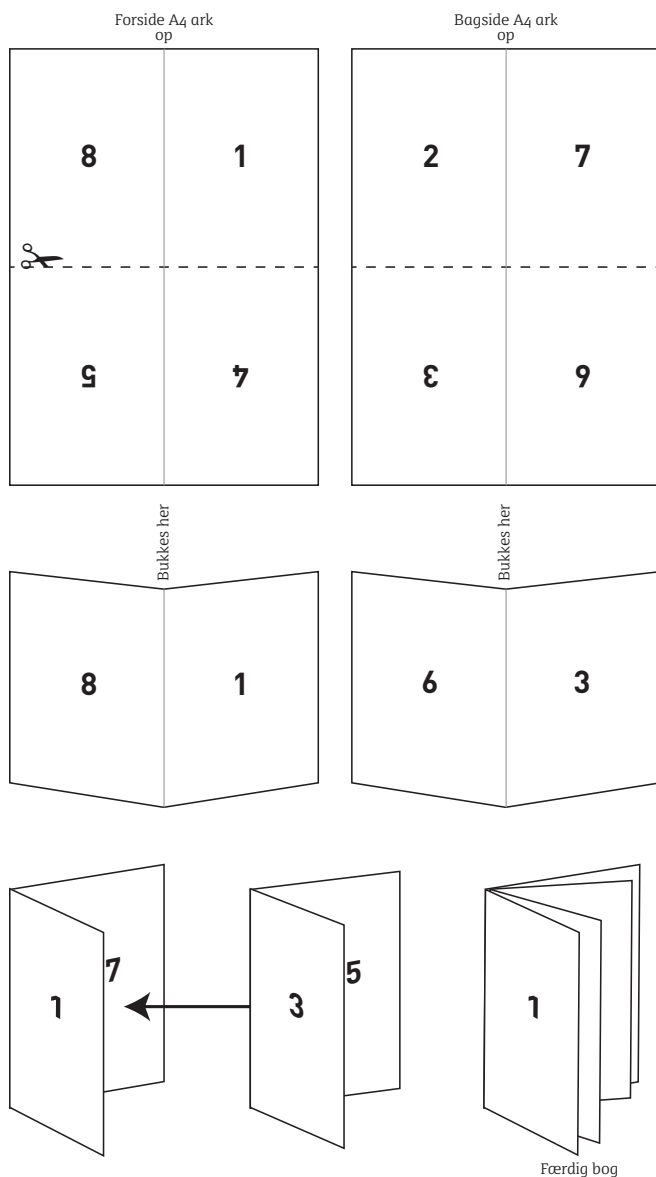
Målet med aktiviteten er, at eleverne diskuterer fortællingen og bliver bevidste om deres eget udbytte og forståelse af teksten.

SOLDATERBOGEN

De sidste 2 sider i dette læremateriale kan printes, klippes og foldes til en soldaterbog.

Print soldaterbogen, så der er *print på begge sider* af papiret. Del siden og fold bogen i A6 format, så der bliver i alt 8 sider i bogen. Bogen kan evt. hæftes i ryggen.

PRINT- OG FOLDEINSTRUKTION



Hver elev får deres egen soldaterbog. Soldaterbogen skal ikke udfyldes under besøget men på skolen før og efter besøget. Du kan sætte din signatur på siden, når eleven har gennemført en aktivitet.

Soldaterbog side 2

PERSONLIGE OPLYSNINGER

Det er vigtigt for en sergent og andre overordnede på fortet at kunne finde oplysninger om soldatens baggrund i soldaterbogen. Derfor fremgår det af en soldaterbog, hvem forældrene er, og hvor soldaten er fra.

Eleverne skal udfylde de personlige oplysninger i soldaterbogen.

Om Soldaterbøger

Soldaterbøger findes stadig i dag. De er en slags journal eller logbog over hver soldat og deres bedrifter i militæret.

Soldaterbog side 3

MORSEØVELSER

Soldaterne på Garderhøjfortet skulle være i stand til at kommunikere med soldater på forter og soldater rundt om København, så hovedstaden kunne forsvares effektivt. Telefonen var opfundet, men var endnu ikke særlig udbredt i Danmark, og telefonnettet var heller ikke udbygget. Morse-kommunikation var den hurtigste måde at kommunikere over store afstande og var grundlæggende for soldaterne.

Det er en god ide at øve sig på at morse, inden I besøger Garderhøjfortet.

Opgaven for eleverne er at oversætte beskeder, der skal sendes fra fortet til soldater på øvelse ude i terrænet. Eleverne skal oversætte bogstaver og ord til prikker og streger i soldaterbogen. Tilføj evt. flere sætninger.

Vis morsealfabetet på tavlen eller kopier og del ud til eleverne (Bilag side 13). Forklar, hvordan morsealfabetet kan bruges.

MORSEALFABETET

A ·—	K —·—	U ··—	1 ·—·—·—
B —···	L ····	V ···—	2 ···—·—
C —·—·	M ——	W ·—·—	3 ···—·—
D —··	N —·	X —·—·	4 ···—·—
E ·	O ———	Y —·—·—	5 ·····
F ····	P ····	Z —·—·	6 —····
G —··	Q —·—·—	Æ ···—·—	7 —····
H ····	R ···	Ø —·—·	8 —····
I ··	S ···	Å ···—·—	9 —····
J ···—·—	T —		0 —····

Hvert bogstav eller tal sammensættes af prikker og vandrette streger. Mellem hver bogstav-kode er der lidt afstand, og mellem hver ord-kode er der lang afstand. Ved signalering erstattes ”prik” af en kort tone, et kort lysglimt eller en kort elektrisk impuls, mens ”streg” erstattes af længerevarende toner, lysglimt eller elektriske impulser. Signalerer man flere ord, er der korte pauser mellem hvert bogstav i de enkelte ord og lange pauser mellem ordene.

Om morsealfabetet

Morsealfabetet blev opfundet af Samuel Morse i 1837. Herefter blev det muligt at sende kodede signaler over længere afstande via den elektriske telegraf. Signal-systemet kan ligeledes sendes med lys og lyd. Helt op til 1999 blev morsealfabetet brugt som kommunikation indenfor international søfart. Da den franske flåde i 1997 gik bort fra morse, var den sidste transmission: ”Calling all. This is our last cry before our eternal silence.”

BESØGET PÅ FORMIDLINGSCENTER GARDERHØJ

Når I ankommer til fortet, skal I melde jeres ankomst ved indgangen. I skal være mindst to lærere med klassen.

En sergent vil byde jer velkommen. Fortæl sergenten, hvad I har arbejdet med i klassen.

Sergenten gør eleverne til menige soldater på fortet ved at udlevere soldaterkasketter og lære dem at stå i geled. Sergenten vil fortælle, at eleverne er soldater på et af flere forter rundt om København, og at alle soldater skal være klar til at forsvare fortet, hvis fjenden angriber, og krigen kommer til Danmark.

Soldaterne skal holde sig i form, så de kan løbe hurtigt og bære tunge kanonkugler. De skal kunne morse, for det er måden, de kommunikerer med de andre forter, så de kan hjælpe hinanden og holde ringen sluttet hele vejen udenom København. De skal kunne affyre den store kanon og ramme rigtigt. Og de skal forstå topografiske kort, fordi de bruges til at planlægge en oversvømmelse som en gigantisk voldgrav udenom København for at beskytte Hovedstaden.

Alle disse aktiviteter skal eleverne øve sig på i de fire aktivitetsrum til *Vær Fortberedt*-forløbet inde på fortet.

Som lærere vil I også blive sergenter og blive bedt om at være ansvarlige for klassen, mens de arbejder i de fire aktivitetsrum. I har ca. 45 minutter til at arbejde i rummene. Del eleverne i fire grupper, og fordel jer selv i hver sit rum, så I kan hjælpe grupperne. Signal-kontoret og Ingeniørens Kvarter er de to aktivitetsrum, hvor eleverne har mest brug for hjælp.

I må gerne gå forsigtigt på opdagelse på resten af fortet, men hold afstand, hvis I møder andre klasser i gang med andre forløb.

Når I er færdige i aktivitetsrummene, er besøget slut. Sergenten, der tog imod jer, vil samle jer og sige tak for god indsats.



Ingeniørens Kvarter.

Her kan eleverne stifte bekendtskab med befæstningens plan om at oversvømme arealer rundt om København. Eleverne kan farvelægge et kort over, hvor dybt vandet ville være forskellige steder, hvis oversvømmelsen kom. Hjælp eleverne med at overveje, hvor godt et forsvar oversvømmelsen er rundt om København.



Signalkontoret. Her kan eleverne være telegrafister og øve sig i at morse. De kan morse til hinanden en og en eller to og to overfor hinanden ved otte borde. Hjælp eleverne med at bruge morsealfabetet.



To-kanonen. Her skal eleverne samarbejde på to etager for at ramme et af de mål, der blev anvendt, når kanonen skulle testes. Eleverne i bunden af kanonen kan dreje kanonen, så de sigter i den rigtige retning. Eleverne øverst i kanonen kan vippe kanonen, så kuglen kommer ud i den rigtige vinkel. Hjælp eleverne med at overveje, at vinklen op og ned på kanonrøret er vigtig for kanonkuglens bane.

Gymnastiklokalet. I Gymnastiklokalet skal soldaterne træne ved at følge en rute, der starter ved indgangen. De skal bevæge sig, så de træner hele kroppen. Husk et ur, hvis I vil lave turen rundt i rummet til en konkurrence. Vis eleverne, hvordan man skal bevæge sig på ruten.



AKTIVITETER DER KAN LAVES EFTER BESØGET

Soldaterbog side 4

MANDSKABSSTATISTIK

Det var vigtigt, at soldaterne, der skulle yde deres optimale, havde udstyret i orden. De skulle for eksempel have uniformer i de rette størrelser.

Elevernes opgave er at bestille uniformer, der passer til klassen. Soldaterne skal have uniformer og skal derfor inddeles i størrelser.

Få eleverne til at stille op efter størrelse og inddel dem i grupper efter størrelse. Str. lille, mellem og stor.

Alle elever skriver i soldaterbogen, hvor mange størrelser der skal bruges af hver. (Bestem intervallet efter dine elevers højde.)

Soldaterbog side 5

FYSISK FORM

Det var vigtigt, at soldaterne holdt sig i form, så de var klar, hvis krigen skulle bryde ud. Soldaterne skulle kunne løbe hurtigt og kunne løfte rundt på tungt udstyr for eksempel kanonkugler til kanonen.

Opgaven for eleverne er at løbe 100 meter, lave 10 mavebøjninger, 10 enghop og gennemføre en forhindringsbane fem forskellige dage. Forhindringsbanen bestemmer du selv, hvor svær skal være. Du kan for eksempel få eleverne til at mave sig hen ad jorden, som om de holder sig i skjul for fjenden, og lade dem bære noget med sig, som om de havde oppakning på.

Eleverne udfylder skemaet i deres soldaterbog.

Soldaterbog side 6

KORT-TEGNING

For soldaterne var det meget vigtigt, at de havde detaljerede kort over de områder, de var i. De skulle vide, hvor de kunne gemme sig i tilfælde af, at fjenden angreb, og de skulle vide, hvor der var marker, skov, vandløb osv. Det var militæret, der startede med at udarbejde detaljerede kort over landområder. I lang tid var det kun grøfter og bakker så høje, at de kunne skjule soldater med fuld oppakning, der kom med på topografiske kort.

Eleverne skal selv prøve, hvordan det er at tegne kort. Lad eleverne lave signaturforklaring over figurerne. Eleverne skal bestemme hvilke figurer, der passer til hvilke elementer i et landskab.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		●				●				
3										
4			●							

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1				×					×	
2			×	×						
3						×				
4	×					×				

Soldaterbog side 7

RAM SØERNE

Det var vigtigt, at soldaterne på Garderhøjfortet kunne skyde og ramme præcise mål. Den evne skulle de bruge, når de bemandede To-kanonen. Soldaterne øvede sig på at sigte med To-kanonen uden at skyde. To-kanonen blev affyret en gang, hvor man sigtede efter Furesøen. På den måde undgik man at ramme mennesker og bygninger.

Opgaven for eleverne er at ramme modstanderens søer så præcist som muligt. Eleverne træner brugen af koordinatsystemer i denne opgave.

Eleverne skal 2 og 2 spille en tilpasset udgave af 'Sænke Slagsskibe'. Du kan printe A4-arket (Bilag side 13) med de ternede spilleplader til hver elev. Der er to spil på et A4-ark, så hvert elevpar kan spille to gange.

Hver elev har et koordinatsystem, som den anden ikke må se. Sæt evt. noget op mellem eleverne.

Hver elev indtegner nu et antal søer i koordinatsystemet. Eleverne indtegner f.eks. to små søer, der fylder et tern hver og to større søer, der fylder to tern hver. Eleverne skyder ved at sige et tal og et bogstav.

Eksempelvis siger Elev 1 "Jeg skyder mod A3", og Elev 2 svarer "Du ramte ikke søen" eller "Du har ramt" og derpå er det Elev 2 til at skyde og Elev 1 til at svare. Eleverne kan indtegne om de ramte eller ej på skemaet, hvor der står "Mine skud mod modstander".

Den, der rammer alle søer først, har vundet. Eleverne skriver i soldaterbogen, om de vinder eller taber.

DET BANKEDE PÅ DØREN OM NATTEN

En historie om en soldat i 1914 Fortælling til oplæsning for 0.-3. klasser

Jeg må være faldet i søvn. For jeg vågnede med et sæt ved, at det bankede hårdt på døren – præcis da uret nede i stuen slog halv fire om natten.

Mit hjerte begyndte at slå, som om der galoperede en hest rundt inde bag mit brystben. Så hørte jeg far åbne døren, og snart lød der fødder på vej op ad trappen til loftet, hvor jeg sov. Min fars ansigt var alvorligt.

– Det var Jespersen. Han kom med ordren om, at du skal møde ved hæren.

Jeg nikkede. Jeg var lige blevet uddannet som soldat helt ovre på Garderhøjfortet ved København. Nu skulle jeg af sted igen – for at forsvare Danmark, hvis tyskerne angreb.

I køkkenet stod mor allerede og smurte en madpakke. Så sagde min far:

– Pas nu på dig selv, min dreng. Du skal vide, at mor og jeg er stolte af dig.

Jeg ville ikke græde, men jeg følte det, som om jeg havde en klump i halsen på størrelse med en kartoffel.

Da jeg nåede frem til stationen, var der allerede mange andre unge mænd som mig, der stod og ventede på toget. Jeg kendte godt de to – Mogens og Jørgen.

Netop som toget kom rullende, dukkede der én mere op. Ejnar! Mit hjerte sank i livet på mig. Jeg havde altid været bange for Ejnar. Han var kun et år ældre end mig. Men han var stor. Kæmpestor. Folk sagde, at han var lidt af en slagsbror. Det var jeg ikke. Og Ejnar syntes helt sikkert, at jeg var en tøsedreng. Få minutter efter sad jeg i præcis samme togkupé som Ejnar. Jeg slog blikket ned og forsøgte at gøre mig usynlig.

Toget fløjtede og satte i gang. Ejnar begyndte at tale til sin sidemand – så højt, at alle kunne høre det.

– Jeg håber, de har et godt signalkontor, dér hvor jeg skal hen.

– Er du da telegrafist, spurgte den anden.

– Ja, det kan du bide spids på.

– Du ligner ellers ikke en telegrafist...

– Næh, måske ikke. Men jeg var den hurtigste til at telegrafere på mit hold.

– Det må jeg nok sige. Jeg hørte engang om en telegrafist, der lige nåede at sende et nødsignal, før han blev taget af fjenden. Han vidste vist lidt for meget, som fjenden var interesseret i.

Ejnar blev pludselig stille. Måske havde han aldrig tænkt over, at det også kunne blive farligt at være signalmand.

Toget var stoppet. Vi var ved færgen, der skulle sejle os over Storebælt. Da vi gik om bord, hørte jeg Ejnars stemme:

– Nu må vi ikke håbe, at tyskerne allerede ligger derude på vandet og venter. Så når vi aldrig frem til København.

Der var vist ikke nogen, der svarede.

Men vi mødte ingen forhindringer, og snart kunne vi gå i land på Sjælland. Her stod lange rækker af tomme tog parat til, at vi kunne stige på. Og inden dagen var omme, var vi nået til København. Det var her, at jeg fandt ud af, at Ejnar også skulle videre til Garderhøjfortet. Han kom og dunkede mig i ryggen, så jeg kom til at hoste af det.

– Nå, Niels læsehest – så kom vi sør’me samme sted hen.

Man kunne slet ikke se fortet på afstand. Det lå gemt og beskyttet bag en stor græsklædt jordvold. Jeg huskede tydeligt overraskelsen, første gang jeg var der. Man kunne heller ikke se kanoerne udefra. Og der var særlige tårne, hvor man kunne holde øje med fjenden uden selv at blive set. Garderhøjfortet var det stærkeste af alle forterne i Københavns Befæstning. Det var også Garderhøjfortet, der havde den store To-kanon, som kunne skyde en kugle næsten seks kilometer væk fra fortet. Engang havde jeg drømt om at være med til at fyre den af. Indtil videre var det kun blevet til øvelser. Nu blev det måske alvor.

Mine dagdrømme blev brat flænsset af et hornsignal. Det betød, at vi skulle stille op på række uden for fortet. Så hørte jeg et hidsigt brøl, der fik det til at løbe koldt ned ad ryggen på mig:
– ALLE RET!

Jeg genkendte stemmen fra dengang, jeg blev uddannet som soldat. Det var ham befalingsmanden, som kunne få store stærke mænd til at ligne små bange drenge. Og dér kom Ejnar løbende og stillede sig ved siden af mig, lige netop som alle vi andre havde indtaget vores pladser. Nu stod Ejnar og prustede en anelse for højt.

Befalingsmanden hævede blikket og gik overdrevent langsomt hen mod Ejnar.

– Og hvilken ret tror De så, at De har til at komme for sent, 547?!

Jeg kunne mærke spyttet fra hans hidsige mund sprøjte helt over på min kind. Jeg mærkede en sveddråbe glide ned fra min pande og fornemmede, at Ejnar sænkede hovedet en anelse.

– Vær venlig at se på mig, når jeg taler til Dem!

I et kort øjeblik kunne jeg ikke lade være med at fryde mig over, at Ejnar fik skæld ud. Men jeg fik hurtigt helt ondt af ham.

– Kan De ikke klokken, 547? Befalingsmanden brølede endnu højere end før.

– Jo.

– Og hvordan kan det så være, at De kommer for sent?

Manden var nu helt unaturligt blårød i hovedet.

– Jeg skulle lige..., stammede Ejnar.

Mere nåede Ejnar ikke at sige. Den rasende befalingsmand havde allerede svinget sin hånd, som ramte Ejnars kind med et klask så hårdt, at han væltede omkuld.

Før jeg vidste af det, begyndte min mund at tale:

– Undskyld Hr., men De burde da vide, at man ikke må slå i militæret!

Der gik mindre end et sekund. Så fik jeg også en lussing, så det sang for mine ører længe efter.

– Sådan to bondeknolde, hvæsedede han af os.

– Og 892! De skal passe på med at blande Dem i andres sager. De kunne meget let få en tur i mørkearresten.

Det sved i kinden. Men det viste sig mærkeligt nok at være det hele værd. Fra den dag holdt Ejnar nemlig op med at betragte mig som en tøsedreng.

BILAG: MORSEKODER

MORSEALFABETET

A	·—	K	—··—	U	··—	1	·— — — —
B	—···	L	·—··	V	····—	2	·· — — —
C	—···	M	— —	W	·— —	3	··· — —
D	—··	N	—·	X	—··—	4	···· —
E	·	O	— — —	Y	—· — —	5	·····
F	····	P	· — — ·	Z	— — ··	6	—····
G	— — ·	Q	— — · —	Æ	· — — —	7	— — ···
H	····	R	· — ·	Ø	— — — ·	8	— — — ··
I	··	S	···	Å	· — — · —	9	— — — — ·
J	· — — —	T	—	0	— — — — —		

BILAG: RAM SØERNE

Spil nr. _____

Mine søer

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Mine skud mod modstander

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Spil nr. _____

Mine søer

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Mine skud mod modstander

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



Formidlingscenter
Garderhøj

FORMIDLINGSCENTER GARDERHØJ

– Et brag af en oplevelse!

Oplev hvordan det var at være soldat på fortet. Prøv udstillingerne lavet af Experimentarium.

garderhoejfort.dk



Miljøministeriet
Naturstyrelsen



Navn:

Højde: cm

Alder: år

(gennemsnitshøjden for
soldater var 169 cm i 1914)

Sergent signatur

Sæt kryds	dag 1	dag 2	dag 3	dag 4	dag 5
100 m løb					
10 Mave- bøjninger					
10 Englehøp					
Forhindre- bane					

HOLD DIG I FORM SOM SOLDAT

Sergent signatur

Navn:

Dato:

Antal store:

Antal mellem:

Antal små:

UNIFORMSBESTILLING

PERSONLIGE OPLYSNINGER

Navn:

Forældres navn:

Fødselsår og sted:

Vægt:

Øjenfarve:

Sergent signatur

RAM SØERNE

Spil med dine klassekammerater.

Sæt en streg hver gang du har vundet eller tabt.

Vundet:

Tabt:

Sergent signatur

OVERSÆT BOGSTAVER
TIL MORSEKODE

Sergent signatur

Morsekode:

Besked: **Straks**

Morsekode:

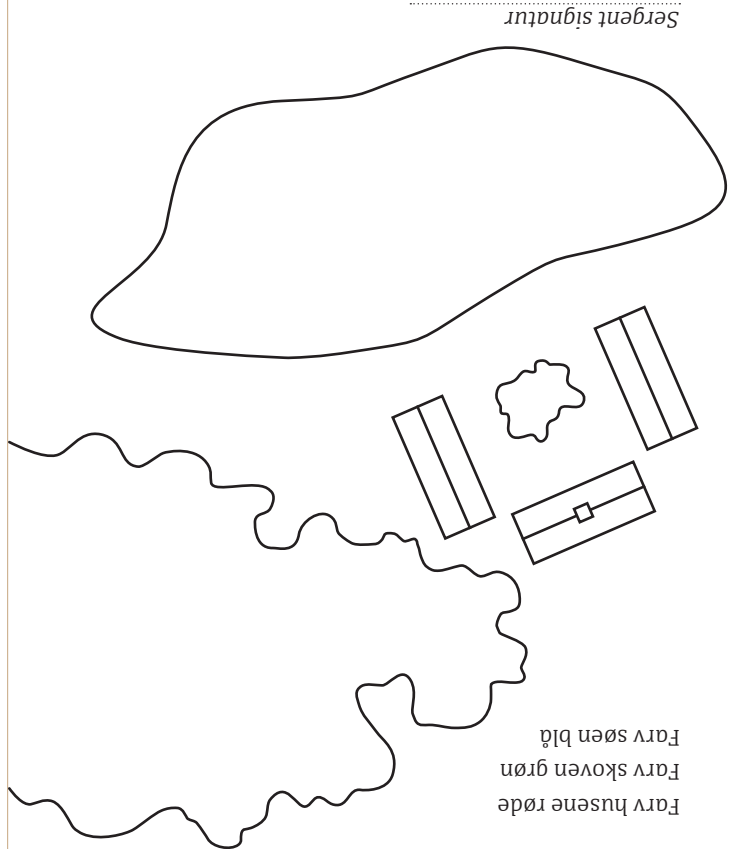
Besked: **Kom**

Morsekode:

Besked: **Krig**

FARVELÆG KORTET

Farv husene røde
Farv skoven grøn
Farv søen blå



Sergent signatur