

DEN DIDAKTISKE TREKANT

Spørgsmål når du skal planlægge undervisning i eksterne læringsmiljøer

Genstandsfelt

Hvad rummer genstandsfeltet, som er væsentligt og relevant for eleverne?

Hvordan kan genstandsfeltet aktivere særlige måder at sanse, opleve og erfare på, der understøtter det eleverne skal lære?
Hvilke dele af genstandsfeltet kan bruges i undervisningen - hvordan og hvorfor?

Pædagogiske metoder

Hvilke pædagogiske metoder/aktiviteter skal anvendes i forløbet - og hvorfor?

Hvordan spiller de valgte pædagogiske metoder og aktiviteter sammen med stedets genstandsfelt?

Hvordan understøtter og fremmer pædagogiske metoder/aktiviteter mål for undervisningen?

Mål

Hvad er formålet med undervisningen?

Hvad skal eleverne lære i netop dette forløb?

Hvordan kan læringsmål formuleres, så de er konkrete og relevante?

Hvordan understøtter genstandsfeltet og de pædagogiske metoder mål for undervisningen?

DEN DIDAKTISKE TREKANT

Vejledning til brug af den didaktiske trekant

Hvordan skal den bruges?

Modellen kan først og fremmest bruges til at planlægge et undervisningsforløb men kan også bruges til at analysere et undervisningsforløb med henblik på at reflektere over indhold, form og relevans. Modellen er en relationsmodel, hvilket betyder, at kategorierne gensidigt påvirker hinanden. Du kan selv vælge, hvilken kategori du begynder med, men hver gang du træffer beslutninger i en kategori, får det betydning for beslutninger i de øvrige kategorier. Det er Skoletjenestens erfaring, at et afsæt i mål for undervisningen har den fordel, at det efterfølgende er lettere at vælge og begrunde indhold og valg af aktiviteter i undervisningen.

Til hver kategori er der en række refleksions-spørgsmål, du kan inspireres af. Alle spørgsmål er formuleret med henblik på at kvalificere de beslutninger, du træffer i forhold til undervisningen.

● Genstandsfelt

Genstandsfeltet repræsenterer den samlede materialitet i det eksterne læringsmiljø - det materielle og immaterielle. Genstandsfeltet kan muligheder for at skabe engagement og aktivere et indhold i udvekslingen med eleverne. bruges på mange måder og rummer særlige muligheder for at skabe engagement og aktivere et indhold i udvekslingen med eleverne.

I forbindelse med planlægning af undervisning kan man tage afsæt i genstandsfeltet som det, der særligt kendetegner stedet, bygninger, rum, konkrete genstande samt den måde det hele er præsenteret og organiseret i samspil med den stedets faglighed.

● Mål

Mål vedrører spørgsmål om, hvad det er man vil med eleverne. Det er både ud fra overordnede ønsker og forestillinger om, hvad undervisningen skal bidrage til, som f.eks. at udvikle elevers demokratiske selvtillid eller handlekompetence på et givet område, dvs. hvad er formålet med undervisningen, og ud fra mere specifikke (lærings)mål, der f.eks. vedrører, arbejdsmetoder, færdigheder og viden. Mål handler om de intentioner, man har for undervisningen og relaterer sig til gældende læseplaner for målgruppen.

● Pædagogiske metoder

En pædagogisk metode er en overordnet struktur for undervisningen, der knytter sig til antagelser og teorier om, hvordan eleven lærer og udvikler sig bedst i en given kontekst. En pædagogisk metode er dermed anvisende for de konkrete aktiviteter, forløb, dialogformer, roller mm. i undervisningen. En pædagogisk metode kan f.eks. være dialogbaseret undervisning, dilemmabaseret undervisning eller genstandebaseret undervisning men kan også optræde i blandede former.

Om didaktik

Didaktik beskæftiger sig med undervisningens metoder, målsætninger og udvælgelse af indhold. Man kan arbejde teoretisk eller praktisk med didaktik. Her er der fokus på didaktik ud fra en praktisk vinkel, der handler om at planlægge og analysere undervisning.

Den didaktiske trekant beskriver tre kategorier, der har afgørende betydning for undervisning i eksterne læringsmiljøer. Modellen er udviklet til eksterne læringsmiljøer, da den modsat andre didaktiske modeller medtænker genstandsfeltet i planlægningen af undervisning i et eksternt læringsmiljø.

