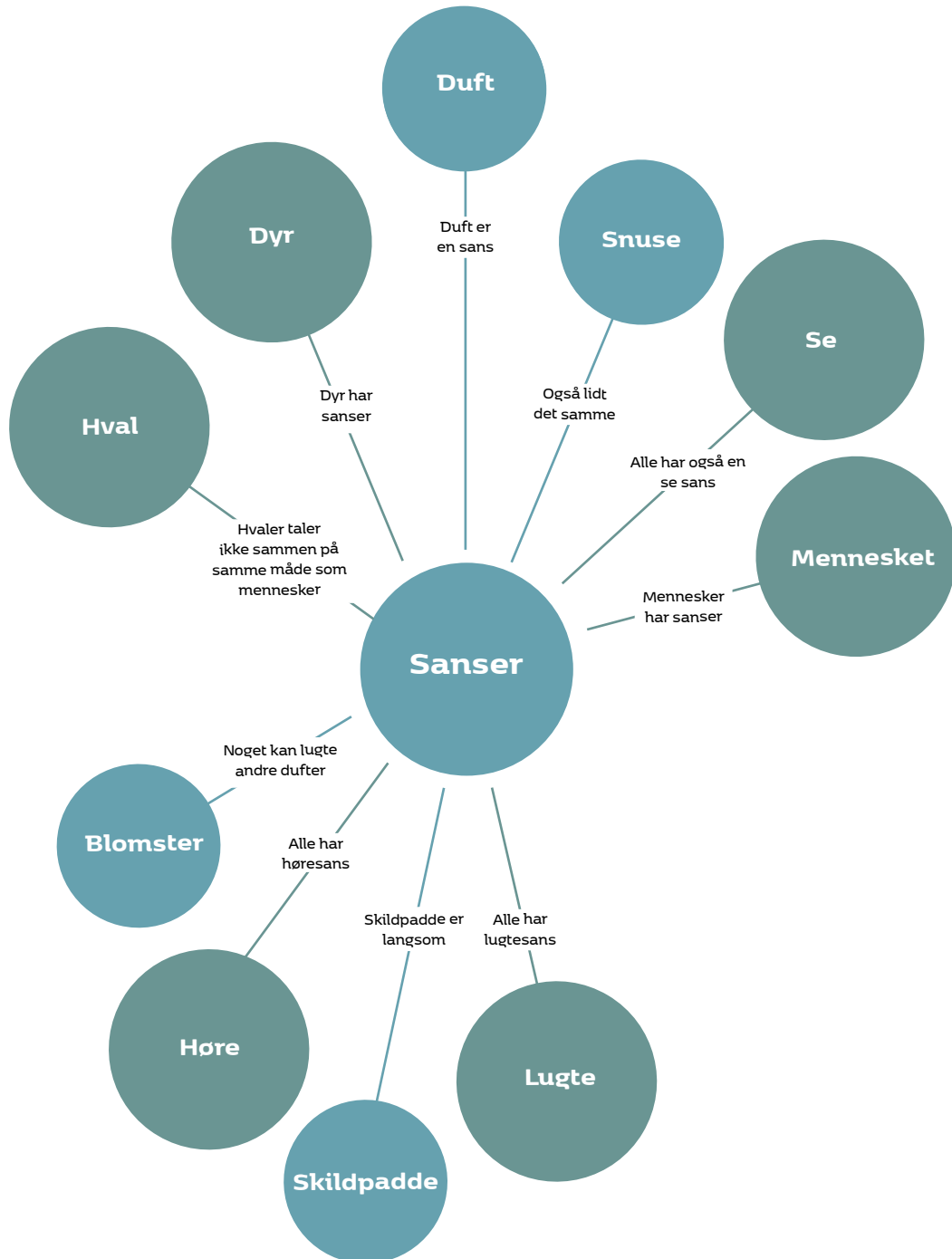


PERSONAL MEANING MAPPING

- En guide til brug i eksterne læringsmiljøer -



Sådan bruger du Personal Meaning Mapping i din undervisning

OM MANUALEN

Denne guide er en introduktion til metoden Personal Meaning Mapping (PMM), og hvordan du kan anvende den i forbindelse med din egen undervisning i et eksternt læringsmiljø. I manualen finder du også overvejelser om metoden, som kan hjælpe dig, ved brug af metoden.

Viden og erfaringer i guiden stammer fra et pædagogisk laboratorium i København ZOO. I laboratoriet blev det undersøgt, hvordan PMM kunne bruges til at evaluere elevers udbytte af deltagelse i ZOO's undervisning. Formålet med evalueringen var, at udvikle og skærpe eksisterende indhold og tilgange i ZOO's undervisning.

Metoden PMM er udviklet med afsæt i et konstruktivistisk syn på læring. Her forstås læring som noget der sker på basis af individuelle forudsætninger og erfaringer.

KORT OM PERSONAL MEANING MAPPING

PMM visualiserer på en enkelt måde de tanker, begreber og følelser elever har som afsæt for at deltage i undervisning, og samtidig også hvilke tanker, begreber og følelser eleven har efter undervisningen. Ved brug af PMM bliver den enkelte elevs eksisterende erfaring og forståelse altså gjort eksplicit. Fordi elevernes PMM er udtryk for deres individuelle afsæt og forståelser, er det ikke frugtbart/meningsfuldt at sammenligne elevernes maps.

Metoden tager altså ikke afsæt i at der findes korrekte svar. Metoden kan ikke bruges som et testredskab, fordi den er lavet med det formål at visualisere elevers forskellige afsæt og deraf følgende udbytte af en undervisningssituation.

I Zoo har metoden vist sig især at være god til at registrere elevers begrebsmæssige og faktuelle udbytte, men det er også muligt, at få indsigt i elevers ideer om et emne samt deres følelser om og holdninger til et emne.

Metoden er for eksempel velegnet til at kvalitetssikre et eksisterende forløb eller, hvis du er i gang med at udvikle og kvalificere et nyt forløb.

1: FORBEREDELSE

Afklar formål

Overvej først formålet med at bruge PMM. Det kan for eksempel være at:

- Sikre kvaliteten af et eksisterende forløb
- Kvalificere udviklingen af et nyt forløb
- Understøtte og strukturere elevers læreproces

Vælg fokusord

Udvælg et fokusord. Det skal være et ord eller begreb som har forbindelse til undervisningens emne. Ordet skal være relevant i forhold til undervisningens indhold, være konkret og ikke for abstrakt. Meget abstrakte begreber kan være svære for eleverne at forstå, så find et fagligt relevant ord der sætter gang i elevernes associationer. Fokusordet kan erstattes af et billede for eksempel en genstand, der benyttes i undervisningen. Et billede af en genstand kan nogle gange danne flere ord, følelser og holdninger hos eleverne.

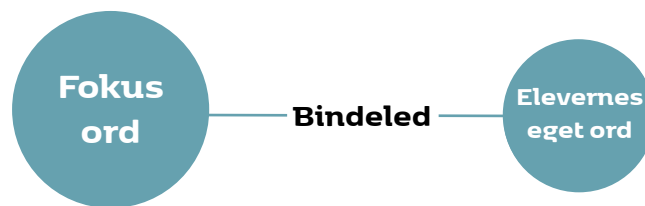
2: UNDER UNDERVISNING

Før undervisningen starter

Uddel et papir til hver elev og lad dem skrive navn, klasse og dato i hjørnet af papiret. Bed eleverne om at skrive fokusordet midt på papiret. Rundt om fokusordet (eller eventuelt billedet) skal eleverne skrive de ord og tanker, de forbinder med fokusordet. Fortæl tydeligt hvad de skal skrive ned: følelser, viden, holdninger, idéer. Understreg at der ikke er noget rigtigt eller forkert svar, men at de blot skal skrive alt ned som de tænker og føler i forhold til fokusordet.

Hvis eleverne senere skal arbejde videre på samme PMM, kan det lette din efterbearbejdning af elevernes maps, hvis de alle sammen bruger en bestemt farve kuglepen.

Når eleverne har skrevet deres ord, skal de forbinde dem med sætninger eller ord, der forbinder elevernes egne ord med fokusordet. Bindeleddene viser elevernes sammenhængsforståelse.



Elever, der ikke selv kan skrive

Hvis du for eksempel bruger PMM i de små klasser, og eleverne ikke selvstændigt kan skrive, kan du udvælge en gruppe elever, og gennemføre PMM med eleverne enkeltvis og skrive ned hvad de siger.

Hvis du gennemfører PMM som interview med en lille gruppe elever i de mindre klasser, kan resten af klassen føle sig ekskluderet. Derfor kan det være en god idé at lave en kort, fælles PMM i klassen, så alle elever oplever, at de har været med i øvelsen.

Når undervisningen er afsluttet

Efter undervisningen skal eleverne genbesøge deres PMM. Med en anden farve kuglepen end den de brugte før undervisningen, skal de skrive hvilke nye ord, tanker og følelser de nu forbinder med fokusordet og de ord de skrev før undervisningen gik i gang. Husk igen at være tydelig i forhold til hvad eleverne skal skrive ned: følelser, viden, holdninger, idéer.

Mind eleverne om, at de så vidt muligt skal forbinde ord med bindeled og sætninger, der forbinder ordene og viser, hvordan de hænger sammen.

Når eleverne er færdige med deres PMM eller når tiden er gået, samler du dem ind og takker eleverne for deres deltagelse.

Tidsforbrug

Øvelsen skal ikke tage for lang tid. Det er vores erfaring at cirka 8 minutter til at lave PMM før og efter undervisningen er passende. Vær tydelig omkring din tidsramme over for eleverne, da det kan opleves mere overskueligt at de f.eks. har 3 minutter til at skrive ord og efterfølgende 5 minutter til at skrive bindeled. Det er ligeledes vores erfaring at PMM kan gennemføres på cirka 15 minutter, inklusiv tid til at forklare eleverne, hvad de skal gøre. Ved PMM med for eksempel yngre elever, der ikke kan skrive selvstændigt, skal der dog påregnes længere tid, da du skal udføre PMM med eleverne enkeltvis. Ved disse elever er det ikke nødvendigt at sætte en klar tidsramme, da du individuelt kan regulere længden. Nogle elever er f.eks. færdige med at fortælle efter 1 min.

3: BEARBEJDNING AF MAPS

Det er i bearbejdningen af elevernes PMM, at du fortolker deres udbytte. For at du ikke bruger unødvendigt meget tid på fortolkning og analyse, er det vigtigt, at du hele tiden holder for øje, hvad formålet var med at bruge PMM.

Der findes en række forskellige måder at opgøre elevernes udbytte på. Jo flere måder du bearbejder resultaterne på, jo mere viden får du også ud af dem, men det bliver også mere tidskrævende. Overvej hvilke måder du skal bearbejde resultaterne på, i forhold til hvilken viden du ønsker at få ud af elevernes maps.

Før selve fortolkningen af elevernes PMM, kan det være en god idé at skrive ned hvilke ord og begreber, man tror eleverne skriver, eller hvilke ord og begreber man håber på at se. Det kan også være en god idé at lave kopier af elevernes ark og opgøre på dem, så du har originalerne til brug en anden gang.

I ZOO er elevernes PMM blevet opgjort på to måder.

Ved at sammenligne elevens antal ord før og efter undervisning, er omfanget af deres udbytte blevet opgjort. Opgørelsen gennemføres ved at tælle antal ord eleverne har skrevet før og efter undervisningen, og se hvor stor stigningen er. Omfanget af elevens udbytte viser et øjebliksbillede og man skal tage en række forbehold for resultatet (se refleksioner og overvejelser over PMM).

Derudover er bredden og dybden af elevernes forståelse blevet opgjort. Dette er gjort ved, at inddele elevernes ord i relevante begreber og kategorier, og fortolke dem på et overordnet niveau. Fortolkningen af elevens dybde- og breddeforståelse er den opgørelse, der har givet de mest anvendelige resultater til udvikling af egen praksis.

Hvis du ønsker uddybende viden om forskellige måder at opgøre PMM på, kan du læse artiklen *Hvordan kan man evaluere udbyttet af museumsbesøg?* af Marianne Achiam og Nana Quistgaard (findes online).

REFLEKSIONER OG OVERVEJELSER OVER PMM

For at alle elever forstår og føler sig trygge ved at lave et Personal Meaning Map, kan du indlede med, at gennemføre en PMM sammen med hele klassen, for eksempel på tavlen. Hvis du laver en fælles PMM med eleverne, er det vigtigt, at fokusordet ikke er beslægtet med det fokusord, der er i den egentlige PMM. Erfaringer fra ZOO pædagogiske laboratorie viser, at eleverne trækker begreber ind fra en før-øvelse, hvis fokusordene er for tæt på hinanden.

Elevens PMM må forstås i sammenhæng med, den undervisning de deltager i, og de omgivelser de befinder sig i. Elever påvirkes af deres omgivelser. Det skete i ZOO's pædagogiske laboratorie, da nogle elevens PMM blev påvirket af et akvarie, der stod i undervisningslokalet. Vær opmærksom på, hvad der er tilstede når øvelsen gennemføres, og overvej at observere undervisningen som eleverne deltager i.

Det kan være en god ide at observere den undervisning, hvor PMM indgår. Fordelen ved at observere undervisningen som eleverne deltager i, er at man kan registrere, hvad der bliver sagt og talt om samt, hvad der generelt er sket i undervisningssituationen.

Når du fortolker elevens PMM, skal de foreliggende resultater tages som et udtryk for elevens tanker, begreber og følelser. Samtidig er det vigtigt, at du er opmærksom på at PMM blot er et øjebliksbillede, og ikke kan tages som et udtryk for elevens samlede viden om et emne. Andre øvelser, dialog o.a. kunne have vist en anden forståelse eller udbytte af din undervisning.

PMM strukturerer elevens forforståelse og kan på den måde også være et pædagogisk redskab, der understøtter elevens læreproces. Det er også en mulighed, at give eleverne deres PMM med hjem eller eftersende dem til deres lærer. På den måde kan elevens PMM være med til at strukturere deres videre arbejde og læreprocesser.

EKSEMPEL PÅ EN ELEVS PMM FØR OG EFTER UNDERVISNING

