

Genstandsbaseret undervisning

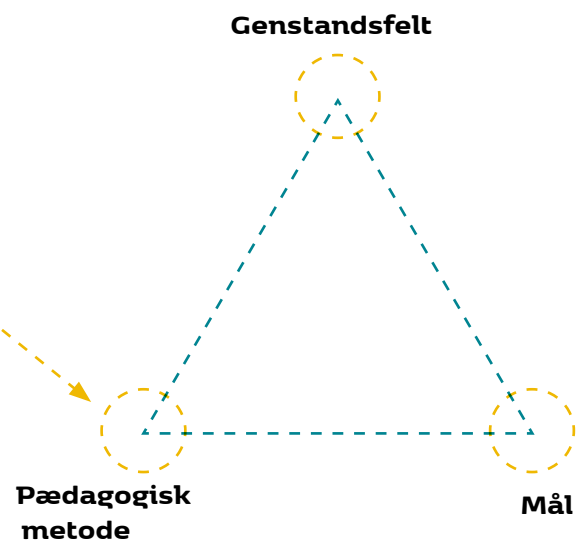
Den genstandsbaserede undervisning har autentiske genstande som omdrejningspunkt i undervisningen. Undervisningen er karakteriseret ved, at eleverne bruger genstandene til at søge svar på undersøgelsesspørgsmålet. Undersøgelsesspørgsmål er formuleret af underviserne og mimer forskerens måde at undersøge naturen på. Der er typisk indbygget en progression i undervisningsforløbet, der går fra beskrivelse til undersøgelse og endelig perspektivering.

Intentionen med undervisningen er, at eleverne forstår, hvordan videnskaben arbejder, og dermed forstår, hvordan viden bliver til inden for et givent felt. Undervisningen har dermed også en intention om at skabe forbindelse mellem de konkrete genstande og de abstrakte begreber og videnskabelige metoder, der anvendes i fagfeltet.

Den genstandsbaserede undervisning som begreb og som undervisningspraksis er udviklet i Skoletjenesten på Statens Naturhistoriske Museum og knytter sig i sit udgangspunkt til en naturvidenskabelig praksis. Tænkningen bag kan principielt omsættes på andre fagområder, hvor der er fokus på forskerens metoder og brug af genstande i undervisning for børn og unge.

Du kan læse mere om genstandsbaseret undervisning hos Statens Naturhistoriske Museum.

Pædagogiske metoder skal skabe forudsætning for, at elevernes læreprocesser og oplevelser bliver vedkommende, engagerende og motiverende i relation til det pågældende indhold i og mål for undervisningen.



Pædagogiske metoder er en del af den didaktiske trekant og dermed et vigtigt element, når du skal planlægge undervisning i eksterne læringsmiljøer.

Den pædagogiske metode, der beskrives her, er udviklet i eksterne læringsmiljøer og har derfor et særligt fokus på at anvende det fysiske miljø og genstande i undervisningen.