

# SÆT RAMMEN FOR DET GODE DAGINSTITUTIONSBESØG

- Til eksterne læringsmiljøer -

1

**Brug pædagogens kendskab** til det enkelte barn som en ressource, og tal med pædagogen om, hvilke roller I hver især har under besøget.

2

**Opdel i mindre grupper.** En god gruppestørrelse er op til 12 børn. Det kan også være en god idé at inddele gruppen i mindre hold, hvis der er personale til at dække det.

3

**Hav få og tydelige adfærdsregler.** Visualisér evt. hvad man må og ikke må, og lad børnene ridse reglerne op, når de er gennemgået.

4

**Sæt en ramme** for, hvad der skal foregå under forløbet. Det giver tryghed at vide, hvad der kommer til at ske.

5

**Lav en aftale** om, hvordan man kan melde sig ud. Børn går naturligt ud og ind af kreative processer. Giv plads til pauser for de børn, der har brug for at trække sig. Lad dem fx trække frisk luft eller drikke lidt vand.

6

**Giv børnene noget med hjem.** Et billede, et postkort eller en miniature-udgave af en museumsgenstand kan bruges til værdifuld samtale og efterbearbejdning - både i daginstitutionen og i hjemmet.

7

**Opsummer besøget.** Oplevelsen forankres, når dagens begivenheder gennemgås som afslutning på forløbet.

*Kilder: Denne guide er lavet med inspiration fra de praksiserfaringer, der fremgår af følgende publikationer:*

*Børn, kultur og lærende partnerskaber - fra et udviklingsprojekt på MUSEET FOR SAMTIDSKUNST om formidling af kunst til små børn, Bennyé D. Austrung m.fl, HistorieLab 2018*

*På små ben - et partnerskabsprojekt mellem daginstitutioner og kulturinstitutioner, Arken 2018*

*På spor af kunst og ord - et inspirationskatalog, Børnekulturhuset, Aarhus Kommune m.fl, 2018*



**SKOLETJENESTEN**  
VIDENCENTER FOR EKSTERNE LÆRINGSMILJØER

Udviklet af  
Nationalt netværk af skoletjenester