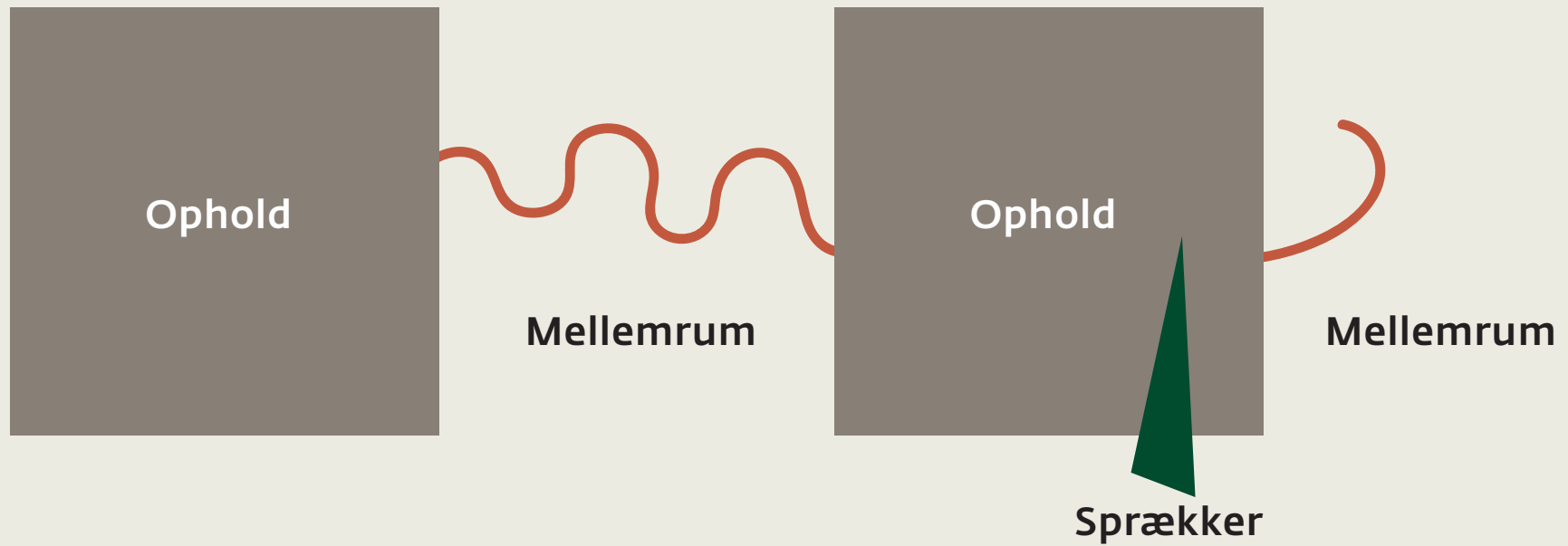


Ophold, mellemrum og sprækker



Ophold, mellemrum og sprækker

Modellen kan bruges til udvikling og analyse af undervisning.

Inspiration til at anvende modellen

Modellen viser tre typer af situationer, der kendetegner undervisningsforløb i eksterne læringsmiljøer. Modellen illustrerer, hvordan et undervisningsforløb består af både ophold og mellemrum, og hvordan der til tider i ophold opstår sprækker, når elever udfordrer de måder, de skal forstå eller deltage i opholdet. Formålet er at tillægge alle tre typer af situationer, både planlagte og ikke planlagte, betydning, så de kan prioriteres pædagogisk.

En pædagogisk udnyttelse af sprækker og mellemrum kan ske ved, at man som underviser er bevidst om de potentialer, situationerne rummer og derfor afsætter tid til mellemrum samt til elevernes reaktioner i et undervisningsforløb. Det indebærer, at man som underviser giver eleverne mulighed for at sanse, fortolke og deltage uden først at lære dem særlige rigtige måder at deltage på.

Mellemrum giver børn og unge mulighed for at se og undersøge genstandsfeltet uden først at lære de 'rigtige' måder at gøre det på. En måde at prioritere mellemrum er ved at give eleverne tid til at undersøge på egen hånd, tid til at tænke eller slet og ret tid til at bevæge sig fra ophold til ophold uden en bunden opgave eller et specifikt mål. Det kan gøres indledningsvist i et forløb, ved at eleverne får mulighed for at skimme en udstilling, inden de går i dybden med udvalgte genstande eller opgaver eller ved at give elever tid til at undersøge et udstillingsrum, inden de pædagogiske aktiviteter sættes i gang.

Sprækker kan ikke planlægges som ophold og mellemrum, men de kan gribes. Det handler om at se elevernes uventede handlinger eller ytringer som et potentiale. Da sprækker opstår situationelt, er det centralt, at elevens uventede reaktioner og ytringer ikke tilskrives elevens manglende kompetencer, men i stedet ses som meningsfulde. Sprækker kan derved anses som situationer, der kan muliggøre andre former for handlinger både for eleverne og underviseren.

Ophold

Ophold er de situationer, hvor eleverne samles om en genstand eller en pædagogisk aktivitet, og hvor underviseren har en intenderet og planlagt hensigt med det der foregår.

Mellemrum

Mellemrum er kendetegnet ved at være flygtige og sociale. Mellemrum er de situationer, hvor eleverne bevæger sig fra et ophold til et andet.

Sprækker

Sprækker kendetegner de særlige situationer i ophold, hvor eleverne gør noget uventet, der forstyrrer eller udfordrer den intenderede undervisning.