

Børneperspektiver på undervisning

Når vi i eksterne læringsmiljøer evaluerer vores undervisning, søger vi ofte at få elevperspektiver på undervisningen. En metode til dette kan være deltagerobservationer fra en position som mindst mulig voksen (Warming 2005, 2011, Sattrup 2015).

Med afsæt i ph.d.-afhandlingen 'Jamen hvad skal vi kigge efter?' (Lise Sattrup, 2015) har vi udviklet en guide til, hvordan I kan komme i gang med deltagerobservationer fra en position som mindst mulig voksen.

HVILKE POTENTIALER OG DILEMMAER ER FORBUNDET MED DELTAGEROBSERVATIONER

- Et skift fra underviser- til børneperspektiv – som en mulighed for at få øje på noget andet eller nyt.
- 'Kritisk sociologisk empati': En måde at bruge sin egen oplevelse af en given situation, til at forsøge at forstå andres (børns) mangfoldige og forhandlede oplevelser af situationen.
- Både under deltagerobservationer og i analysearbejdet er vigtigt at have et særligt øje for både de reaktioner, der ligner ens egne, og reaktioner, der adskiller sig fra ens egne. En måde er bevidst at være opmærksom på de reaktioner, der adskiller sig fra ens egen oplevelse, en anden måde er at inddrage forskellige positioner i dataproduktionen.

INDEN OBSERVATION

Sig til børnene: *jeg gerne deltage i undervisningsforløbet sammen med jer, for at lære noget om, hvordan det er at være barn/ung på et*

INDTAG POSITIONEN

Mim det børnene gør, ved helt fysisk at agere ligesom dem.

PLACERING I RUMMET

Forsøg løbende at placere dig sammen med forskellige børn i undervisningssituationen for derigennem at skabe rum for mangfoldige børneperspektiver. Placer dig blandt børn, der sidder forrest eller bagerst, sammen med andre, der sidder alene eller i samlet flok mv.

DATAINDSAMLING

Skriv ikke noter undervejs, men tag dig tid til at skrive noter umiddelbart efter. Noterne skal beskrive situationen så detaljeret som muligt; hvad skete der, hvad oplevede du, hvad hørte du, hvordan reagerede børnene? Fokuser særligt på det der overraskede dig.

Metoden kan også bruges i forbindelse med oplæring eller supervisionsforløb, for at gøre underviserne opmærksomme på børnenes perspektiver.