

Social Pejling

Evidensbaseret metode til forebyggelse af risikoadfærd



Kort info til

Lærerteamet

Kære lærer

Om kort tid skal din klasse modtage undervisningsforløbet "Fup eller Fakta", som bygger på metoden "social pejling". Undervisningen varetages af SSP, men for at imødekomme eventuelle spørgsmål og misforståelser får du her en række praktiske oplysninger forud for afvikling af forløbet.

Forløbet i klassen

Inden undervisningen:

- Klasselæreren informerer eleverne om forløbet og såfremt det er muligt, så må klassen meget gerne forberede **navneskilte**, som eleverne kan have stående på deres bord i løbet af undervisningen.
- 2 - 3 uger inden forløbet i klassen udsender klasselæreren **invitation til forældrene** med information om tid, sted, tema etc. Tag eventuelt udgangspunkt i skrivelsen/invitationen fra SSP.

Selve undervisningen:

- Under hele undervisningsforløbet **skal** der være en lærer til stede og meget gerne den samme lærer hele dagen igennem. Det forventes, at læreren er deltagende i løbet af dagen og hjælper med at afholde passende pauser, opretholde ro i klassen etc.
- Eleverne præsenteres for en række slides med spørgsmål, som de løbende skal svare på ved hjælp af "klikkere"
- Eleverne arbejder med sociale overdrivelser og flertalsmisforståelser ud fra emner som tobak, alkohol, deling af nøgenbilleder, kildekritik, fordomme etc.
- SSP medbringer klikkere, tuscher, plakater og andet undervisningsmateriale
- **VIGTIGT:** Klasselæreren sørger for, at der er en **projektor** til rådighed i forbindelse med undervisningsforløbet, da en stor del af undervisningen er bygget op omkring PowerPoint!
- Undervisningsforløbet varer cirka 120 minutter inklusiv 10 minutters pause og afsluttes med en kort evaluering sammen med eleverne samt info om forældremødet (hvor eleverne også deltager)



Efter undervisningen:

- Der afholdes et **forældreoplæg på 2 timer**, hvor elevernes svar gennemgås og forældrene selv får lov til at prøve kræfter med klikkere og flertalsmisforståelser.
Eleverne deltager også på forældremødet, hvor eleverne den første time forbereder 3 små workshops til forældrene, imens forældrene modtager information om tankegangen bag social pejling og udstyres med værktøjer til at forebygge børnenes flertalsmisforståelser fremadrettet.
- Klasselæreren følger løbende op, når sociale overdrivelser opstår i klassen fremadrettet og der er udviklet et **inspirationshæfte**, som lærerteamet kan arbejde videre med efter forløbet.



Baggrund for projektet

Når man er teenager begynder vennernes holdninger og normer at få langt større betydning end forældrenes og mange unge begynder at pejle efter flertallet, da man ikke ønsker at skille sig negativt ud fra mængden. Ofte har de unge en forestilling om, at deres jævnaldrenes liv er langt mere spændende end deres eget og derfor begynder de at ændre adfærd for at passe ind. Hvis de pejler efter noget forkert - og eksempelvis tror, at flertallet på deres egen alder ryger og drikker sig fulde hver weekend - har det negativ effekt på deres egen adfærd, hvilket øger risikoadfærden, da man så vil begynde at drikke og ryge langt mere for at ligne flertallet og gøre det samme som vennerne. Det er derfor vigtigt, at vi italesætter de unges forestillinger og forventninger til sig selv og andre - blandt andet ved at gøre de unge opmærksomme på deres egne sociale overdrivelser, hvorefter forventningspresset og risikoadfærden falder markant.

Ved også at inddrage trivsel og social kapital styrkes sammenholdet i klassen, og de unge inkluderes i fællesskabet, hvilket mindsker risikoadfærden generelt blandt børn og unge.



De unge lærer kildekritik

I undervisningen er der 2 bærende spørgsmål, som går igen i hele forløbet:

- "Hvorfor tror vi noget om andre, der ikke passer?"
- "Hvordan undgår vi at tro noget om andre, der ikke passer?"

Undervejs i processen bliver eleverne bevidste om, at de går rundt og tror noget om deres jævnaldrende, der ikke er sandt.

Eleverne får en faktisk viden om, hvad de fleste andre unge gør og ikke mindst afstår fra. På den måde får eleverne en værktøjskasse, de kan bruge, når de støder på forskellige udfordringer i deres ungdomsliv - ikke mindst i festmiljøet.



Begrebsforklaring

Risikoadfærd er adfærd, der umiddelbart eller på længere sigt kan medføre skader på én selv eller andre. Dette kan være brug af tobak/alkohol, kriminalitet, deling af nøgenbilleder, mobning etc.

Social pejling er en metode, der korrigerer sociale misforståelser med det formål at reducere eller fjerne et fiktivt forventningspres, som kan få mennesker (unge) til at handle mod deres ønsker og/eller overbevisning.

Sociale overdrivelser har den konsekvens, at man tror, at der er flere, der mener eller gør bestemte ting, end det faktisk er tilfældet. Kendskabet til hinanden har dog indflydelse på størrelsen af overdrivelserne.

Flertalsmisforståelser opstår, når man tror, at det er de fleste, der mener eller gør bestemte ting, men i virkeligheden er det kun de færreste, der mener eller gør det. Den fysiske afstand mellem mennesker får indflydelse på graden af misforståelserne.