

KILDEKUFFERTEN

INDHOLD

Lærervejledning og undervisningsbeskrivelse	1
Kastrupfortets historie	2
Faglige forberedelser og efteropgaver.....	2
Praktiske forberedelser	3
Faglige mål m.m.	3
Fag og klassetrin.....	3
Læringsmål	3
Kompetenceområder- og mål i historie efter 9 klassetrin	3
Færdigheds- og vidensområder og -mål	4
Booking.....	4
Sted	4
Yderligere spørgsmål?.....	4
Feedback	5

LÆRERVEJLEDNING OG UNDERVISNINGSBESKRIVELSE

'Kildekufferten' er et forløb som er kvalificerende til kildearbejde og Kastrupfortets historie. Kastrupfortet emmer af historiske spor fra bl.a. anlægsperioden i slutningen af 1800-tallet, tiden under 1. verdenskrig, 2. verdenskrig og Den Kolde Krig.

Med afsæt i det autentiske, historiske fort bliver eleverne klogere på hvordan en kilde kan se ud og hvad den kan bruges til. Udstyret med kildekufferter, i form af hæfter fulde af kilder - historiske billeder, tekster og historier - skal eleverne afkode og bearbejde kilderne og forholde sig kildekritisk til hvad fortiden fortæller. Eleverne skal gå på opdagelse på Kastrupfortet og arbejde med at sammensætte fysiske levn fra fortet med de øvrige kilder. På den måde skal eleverne gennem kildeanalyser selv fortælle historien om Kastrupfortet – understøttet af vores dygtige underviser.

I forløbets første del introduceres eleverne til det at arbejde med kilder, herunder at selv uanselige spor kan fortælle en kæmpe historie, hvis man stiller de rette spørgsmål.



KILDEKUFFERTEN

I forløbets anden del går eleverne selv på opdagelse i Kastrupfortets historiske miljø udstyret med en kildekuffert.

I forløbets tredje del sammensættes elevernes undersøgelser og gennem en tur rundt på fortet, afdækker vi de fysiske kilder og deres historiske sammenhæng.

Til sidst konsolideres dagens indhold.

KASTRUPFORTETS HISTORIE

I **slutningen af 1800-tallet** etableredes Københavns Befæstning for at beskytte hovedstaden og forsvare Danmarks suverænitet. Mod havet etableredes en søbefæstning, mens landbefæstningen etableredes som en blanding af oversvømmelsesanlæg, batterier og mod vest den 14 kilometer lange Vestvold, der også den dag i dag strækker sig fra Kalveboderne i syd til Utterslev Mose i nord.

Under 1. verdenskrig var Kastrupfortet bemanded med soldater fra den danske sikringsstyrke. Takket være blandt andet Sikringsstyrken, Københavns Befæstning og Kastrupfortet, kunne Danmark under 1. verdenskrig opretholde sin suverænitet og holde sig neutral.

Efter 1. verdenskrig blev fortet nedlagt som forsvarsanlæg. I 1925 blev området overtaget af Københavns Kommune og i 1933 åbnede fortet for offentligheden som en del af Amager Strandpark, hvor glade københavnere bl.a. kunne leje både og prøve forlystelser.

Under 2. verdenskrig overtog tyske soldater fortet i de fem år Danmark var besat. Man ved ikke meget om hvad der helt konkret fandt sted på fortet i denne periode, men efter befrielsen i 1945 blev området omkring kasematterne brugt til indkvartering af tyske flygtninge – særligt tyske forældreløse børn.

I **1950** åbnede fortet som udflugtsmål og der er siden blevet opført friluftsbioграф (indtil 1963), legeplads og restaurant.

I **dag** har Forsvaret rømmet Kastrupfortet samt det øvrige Københavns Befæstning, og områderne fungerer som historiske besøgssteder og rekreative områder.

Kastrup Fort har altså en rig historie, som har efterladt sig fysiske spor på fortet. Det er med udgangspunkt i disse spor, samt de øvrige kilder i kildekufferterne, at eleverne skal forsøge at flette fortets historie sammen.

Faglige forberedelser og efteropgaver

Det er ikke en forudsætning, at eleverne har haft forløb om de historiske begivenheder som berøres i forløbet eller om historiske spor og kilder. Dog kan man, med inspiration fra vores føropgaver øge udbyttet af undervisningsforløbet. Gennem opgaverne kan elevernes forudsætninger for at stille kvalificerede spørgsmål til kilderne forbedres, ved at have lavet nogle



KILDEKUFFERTEN

grove opridsninger af de konflikter som er årsag til, at de historiske spor findes på Kastrupfortet i dag.

På samme vis kan efteropgaverne benyttes til at konsolidere elevernes nye viden og læringsudbytte og bygge videre på indholdet.

Forløbet 'Kildekufferten' konkretiserer elevernes viden om kilder, samt tilhørende begreber. På fortet finder eleverne spor og øver sig i at behandle dem kildekritisk. Forløbet er både for nybegyndere og klasser, der før har arbejdet med kilder. Målet er at gøre eleverne i stand til at genkende, afkode og bearbejde en kilde. Med afsæt i et autentisk, historisk levn undersøger eleverne, hvad en kilde kan bruges til, og hvordan den kan fortælle om fortiden.

Praktiske forberedelser

Forløbet foregår udendørs i områder som kan være glatte, stejle og mudrede. Husk tøj og sko efter vejrforholdene og med hensyn til at vi er tæt på vandet. Man kan lægge tasker og ekstra tøj i kasematten.

Eleverne skal inddeles i seks grupper, som gerne må være lavet på forhånd. Det er vigtigt at det er netop seks grupper, da det er det antal kildekufferter som findes og som tilsammen skal danne forståelsen af fortets historie. Så de skal hellere være færre elever i hver gruppe end at udelade nogle grupper.

Mødested og øvrige praktiske oplysninger bliver sendt i den bekræftelsesmail, du modtager, idet du booker forløbet.

3

Faglige mål m.m.

Fag og klassetrin

- Historie i 7., 8., 9. og 10. klasse

Læringsmål

- At eleverne får styrket deres evne til indlevelse og identifikation gennem følgende af befæstningens dogmer:
 - Oplevelse før oplysning
 - Historien er fysisk
 - Læring gennem fysisk bevægelse
 - Samarbejde
- Mulighed for faglig forankring gennem de autentiske omgivelser

Kompetenceområder- og mål i historie efter 9 klassetrin

- Kronologi og sammenhæng
Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
- Kildearbejde



KILDEKUFFERTEN

Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger

- [Historiebrug](#)

Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid

Færdigheds- og vidensområder og -mål

- Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng
- Eleven har viden og begivenheders forudsætninger, forløb og følger
- Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud
- Eleven har viden om historisk udvikling
- Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer
- Eleven har viden om kildekritiske begreber
- Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger
- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur
- Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger
- Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger

4

Booking

Tidspunkt: Forløbet udbydes fra 1. april og frem til efterårsferien

Varighed: 1 ½ time

Pris: Se pris på [hjemmesiden](#)

Yderligere priser: Gratis for folkeskoler i Frederiksberg, København og Rødovre Kommune. Se mere i onlinebookingen

Maks. deltagere: 30 deltagere

[Book her](#) eller på [hjemmesiden](#)

Sted

Kastrupfortet – nordlige kasematbygning, indgang fra Svend Vonveds Vej, 2300 København S

[Vejledning](#) eller [video](#) her

Yderligere spørgsmål?



KILDEKUFFERTEN

Telefon: 28 92 31 76

Mail: befaestningen@rk.dk

FEEDBACK

Vi hører meget gerne om jeres oplevelser, ris og ros på befaestningen@rk.dk

