

KILDEKUFFERTEN

INDHOLD

Efteropgaver.....	1
Opgaver i undervisningen efter besøget.....	1
Tidslinje	1
Fortidsspionen.....	2
Quiz og byt	3
Feedback	3

EFTEROPGAVER

Opgaver i undervisningen efter besøget

Tidslinje

I kan gentage den fysiske tidslinje hjemme i klassen/skolegården

1

Del jer op i fem eller seks grupper (nogle af nedenstående perioder kan tages ud, hvis I vurderer at det er nødvendigt):

- Gruppe 1: Byggeperioden af Kastrupfortet, 1886-87
- Gruppe 2: 1. verdenskrig, 1914-18
- Gruppe 3: Mellemligstiden, 1918-39
- Gruppe 4: Besættelsen/2. verdenskrig, 1940-45
- Gruppe 5: Den Kolde Krig, 1945-89
- Gruppe 6: Turister og skoleklasser, nuværende år

I skal i gruppen undersøge eller huske, hvad der skete på Kastrupfortet og/eller i Danmark i den givne tidsperiode. (I kan bruge tidslinjen, længere oppe). Herefter skal I fremlægge det for resten af klassen. Vælg én eller to personer i hver gruppe, som symboliserer tiden og menneskerne som I præsenterer. I kan klæde jer ud, have genstande, billeder, ord eller årstal med i fremlæggelsen.

Når alle grupper har fremlagt, stiller en repræsentant fra hver gruppe sig på en række i kronologisk rækkefølge startende med byggeperioden i 1886.

Til læreren:

Variation:



KILDEKUFFERTEN

- Lad eleverne udfylde en skriftlig tidslinje inden de laver den fysiske
- Lav en syvende gruppe, som kommer med forslag til, hvad der sker på Kastrupfortet i fremtiden
- I kan fylde tidslinjen ud med nogle af kanonpunkterne som knytter sig til perioden

Formål med opgaven:

- At eleverne genbesøger og får et overblik over områdets historie
- At eleverne øver kronologi
- At eleverne mundtligt anvender deres nye, historiske viden fra besøget ved Kastrupfortet

Fortidsspionen

Gå på historiejagt i jeres nærområde (grupper eller individuelt)

Med henblik på den viden I har fået om kilder skal I finde historiske spor enten på skolen, i eget hjem eller den omkringliggende by.

Oftentimes når vi færdes i vores lokalområde, så ser vi ikke alle de små tegn på fortiden, som er lige rundt om os. Men det skal du nu. Du skal se dig selv som en fortidsspion. Medbring et kamera, så du kan tage et billede af det du finder.

Du kan evt. finde hjælp på dit lokalhistoriske museum. Tjek evt. din kommunes hjemmeside.

Gode idéer til hvor du kan gå hen:

- Den lokale kirkegård. Her kan du finde oplysninger om kirken. Det kan være specielle gravpladser, mindeplader osv. Spørg evt. jeres præst, graver eller på kirkegårdskontoret
- Statuer i byen. Hvem har lavet dem, hvornår, hvad forestiller de, hvorfor står de der osv.
- Er der en park eller en havn i byen? Så er der tit opstillet skulpturer, statuer, springvand osv.
- Den lokale idrætsforening. I klubhuset er der ofte mindeplader over hvem der var med til at starte klubben. Hvem var det, hvorfor blev den oprettet, hvornår osv.
- Indskrifter på gamle bygninger. Her står nogle gange f.eks. årstal. Kan du ved hjælp af et årstal bestemme hvad byggestilen hedder? (tjek internettet)

Inden I går på jagt kan I drøfte disse spørgsmål:

- Hvornår er noget et historisk spor?
- Hvordan kan man se om noget er et gammelt eller nyt spor? Kan man altid se det?
- Hvordan tror du man kan finde mere viden om hvad et spor er og hvornår det er fra?

Nu skal I ud at finde et antal historiske spor (I kan selv sætte et antal). Ved hvert enkelt (eller udvalgte) spor skal I stille spørgsmål til levnet:



KILDEKUFFERTEN

- Hvad er kilden?
- Hvor er kilden fra?
- Hvem har lavet kilden?
- Hvornår er kilden fra?
- Hvem er modtageren?
- Hvorfor er kilden lavet?

Efterfølgende skal du/I så med egne ord beskrive fundet eller fundene.

Opgaven kan laves som en skriftlig aflevering (husk at indsætte dit foto) eller lav en fremlæggelse med f.eks. PowerPoint.

Quiz og byt

I kan samle op på og repetere nogle af de begreber som har knyttet sig til forløbet med en quiz og byt-øvelse.

Til læreren:

- Print dokumentet 'Quiz & byt'
- Klip materialet ud, så der er ét begreb med forklaring pr. lap papir

Opgaven:

- Alle elever skal ud på gulvet og have udleveret en seddel med et fagbegreb (nogle får måske de samme)
- Hver elev skal stille sig overfor en makker og på skift skal I forklare deres begreb uden at bruge det ord der indgår i begrebet. Makkeren skal gætte begrebet. (Forklaringen på lappen er kun til hjælp og må heller ikke læses op direkte)
- Når begge begreber er gættet, bytter man sedler og man finder en ny makker
- Slut af med en opsamling, hvor I gennemgår begreberne. I kan f.eks. lave en online quiz, hvor I kan benytte programmer som f.eks. Kahoot eller Quizlet

3

FEEDBACK

Vi hører meget gerne om jeres oplevelser, ris og ros på befaestningen@rk.dk

