

8 lærerroller i eksterne læringsmiljøer

Denne model kan bruges som afsæt for at afklare og forventningsafstemme lærerens roller i forhold til samarbejdet om undervisning i et eksternt læringsmiljø. Modellen kan inspirere til nye roller som på forskellig vis kan skabe rum for, at læreren undervejs undersøger, observerer, opdager og bliver overrasket på ny.

Tre gode grunde til at arbejde med lærerroller

1

Elevernes læringsudbytte kan stige når undervisere i et eksternt læringsmiljø og lærere samarbejder og inddrager hinanden i udvikling, afvikling og evaluering af undervisningsforløb (Thorhauge, 2014; Knudsen & Olesen, 2016).

2

Elevernes psykologiske behov kan understøttes, hvis rolleafklaringen i det eksterne læringsmiljø formidles videre til eleverne som en del af undervisningsforløbets opstart, fordi de derigennem tilbydes en tydelig struktur for afviklingen af forløbet.

3

Afstemningen af roller åbner for gensidig læring, hvor underviseren i et eksternt læringsmiljø og læreren får et kendskab til hinanden, der ud over det specifikke undervisningsforløb kan berige deres egen undervisning (Skoletjenesten, 2019).

