|  |
| --- |
|   |
| **Fag: Almen trivsel****Periode: Hele året** | **Sted: Efter aftale** **Tid: ca. 2 timer** |
| ***Forløbsbeskrivelse***I forløbet arbejdes der med samvær og fællesskab gennem mange forskellige opgaver og udfordringer.Eleverne arbejde sammen både som en stor gruppe/ hele klassen og i mindre grupper.Der arbejdes med mange forskellige opgaver/udfordringer. Det kan evt. være opgaver, hvor en gruppe eller et hold har fokus på, gennem et synligt fællesskab, at styrke individuelle kompetencer. Sammen gør man hinanden bedrePå Fredensborg Naturskole vil vi gerne bidrage til, at alle elever føler sig inkluderet i fællesskabet. Derfor sigter vi mod, at vores teamudvikling kan være et aktivt led i at fremme trivslen, og styrke samarbejdet mellem eleverne i den enkelte klasse og på skolerne.For at skabe det bedste grundlag for forløbet, er det vigtigt, at Naturskolen og læreren aftaler rammen for dagen, da der er et stort spænd fra 1- 9 klasse. |
| ***Forventninger***Fredensborg Naturskole forventer, at eleverne i klassen har fået besked om, hvad det overordnede mål er. Tal også med børnene/forældre om beklædning efter vejret, da dette er vigtigt for at få en god og lærerig dag. Vi forventer også, at læreren/lærerne indgår som en aktiv del af processen frem mod målet for turen. Vi ser frem til en god og sjov dag, og et godt samarbejde |
| ***Anbefalinger til videre arbejde***Denne dag står selvfølgelig ikke som løsningen på klassens udfordringer, med kræver et langt sejt træk, hvor denne dag kan skabe grundlag for en positiv og sjov oplevelse, i det videre arbejde med klassen. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencer og kompetencemål** | **Videns og færdighedsmål** | **Elevens læringsmål** | **Tegn på læring** |
| **Sundhed og trivsel.** **(Efter 3. klasse)**Eleven kanforklare, hvadder fremmersundhed ogtrivsel i eget liv. | **Sundhedsfremme** | Eleven kan samtaleom egen sundhedog trivsel. | Eleven har videnom enkle sundheds og trivselsfaktorer. | *Efter forløbet skal eleverne vide:***-**Hvad trivsel er-At en god positiv omgangstone styrker samarbejdet.-At trivsel kræver en aktiv indsats af det enkelte individ-Hvordan man kan italesætte hvad man føler -konstruktivt-Hvad et godt samarbejde kan styrke fremadrettet- |  |
| **Personlige grænser** | Eleven kan give udtryk for egne grænser. | Eleven har viden ompersonlige grænser. |
| **Følelser** | Eleven kan beskrivefølelsesmæssigereaktioner. | Eleven har videnom følelser. |
| **Sundhed og trivsel****(Efter 6.klasse)**Eleven kanfremme sundhedog trivsel påskolen. | **sundhedsfremme** | Eleven kan vurdere,hvad der fremmersundhed og trivselpå skolen. | Eleven har viden om,hvad der fremmersundhed og trivsel. |
| **Personlige grænser** | Eleven kan respektereegne og andres personlige grænser. | Eleven har viden ommobning og trivsel. |
| **Venskaber** | Eleven kan vurderebetydningen af godevenskaber. | Eleven har videnom relationersbetydning forsundhed og trivsel. |
| **Sundhed og trivsel****(Efter 9. klasse)**Eleven kanfremme egen ogandres sundhedog trivsel medudgangspunkti demokrati ogrettigheder. | **relationer** | Eleven kan vurderefølelsesmæssigedilemmaer irelationer. | Eleven har videnom følelser ogrelationers betydningfor sundhed, trivselog seksualitet. |
| **Sted:** Efter aftale**Materialer:** Fredensborg Naturskole medbringer materialer, hvis ikke andet er aftalt. **Kontakt:** Charlotte: chped@fredensborg.dk tlf +45 29165245Ulrik mail: uleh@fredensborg.dk tlf.: 92430031Frederik mail: frjg@fredensborg.dk tlf.: 92430421 |