

8 lærerroller i eksterne læringsmiljøer

Forventninger til rollerne



KOBLINGSDANNER

Skaber koblinger til klassens undervisning ved at inddrage tidligere erfaringer, pointer, emner m.v., som er væsentlige for elevernes forståelse.

Læreren kan være opmærksom på: At tage initiativet til koblingerne og afstemme med underviseren, hvornår det er okay at afbryde. Derudover at finde passende "lommer" til afbrydelserne og ikke at foregribe eller afsløre underviserens pointer.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At opfordre læreren til at skabe koblinger samt give plads til afbrydelser.



MEDSPILLER

Spørger nysgerrigt ind til undervisningen og deltager sammen med eleverne i aktiviteterne. Hjælper eleverne med at komme i gang med gruppearbejde, vejleder, læser og forstår opgaver sammen med eleverne.

Læreren kan være opmærksom på: At turde sætte sig selv i spil og bruge sin viden om eleverne til at støtte positivt op om de elever, som kan have brug for ekstra hjælp.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At understøtte læreren i at spille en aktiv rolle under afviklingen af undervisningsforløbet.



EVALUATOR

Undersøger og observerer et klart afgrænset felt, for afslutningsvist at kunne evaluere på det og trække (ny) viden ud. Kan både opstå på lærerens eget initiativ, fx ved at undersøge elevernes samspil under aktiviteterne eller på underviserens initiativ, fx for at blive klogere på en nyudviklet aktivitet.

Læreren kan være opmærksom på: At forblive tæt på eleverne og tilbyde hjælp, når det er nødvendigt, da det øger elevernes tryghed i det eksterne læringsrum.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At have afstemt felt og evalueringsform med læreren inden besøgsdagen.



VEJVISER

Vejleder eleverne i forhold til opførsel og deltagelse. Der kan være årsager til elevers opførsel, som ligger uden for underviserens kendskab.

Læreren kan være opmærksom på: At gennemgå aftaler om opførsel med klassen inden besøgsdagen.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At udarbejde og sende retningslinjer for deres eksterne læringsmiljø til læreren inden besøget.



RELATIONSBYGGER

Har fokus på eleverne og deres trivsel. Når underviseren i det eksterne læringsmiljø tager styringen i undervisningen, kan læreren koncentrere sig om eleverne og relationerne. Underviseren siger til, hvis/når der er brug for andet end det.

Læreren kan være opmærksom på: At støtte positivt op om elevernes energi og nysgerrighed i et eventuelt første møde med et nyt sted.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At være tydelig i kommunikation og forventninger, hvis/når man ønsker, at læreren træder ind i en anden rolle.



SPØRGER

Bruger underviseren i det eksterne læringsmiljø til nye indsigter i et specifikt fagområde, nu hvor den faglige sparring er lige ved hånden.

Læreren kan være opmærksom på: At bruge de naturlige pauser i undervisningsforløbet til at spørge nysgerrigt ind, så en tidsplan ikke skrider.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At være tydelig i kommunikationen med læreren, hvis man har ønsker til, hvornår sådanne spørgsmål giver bedst mening at stille under et forløb.



OBSERVATØR

Observerer og skriver eventuelt noter, med fokus på klassedynamikker, trivsel, sprog, læringskultur eller noget helt femte.

Læreren kan være opmærksom på: At forblive tæt på eleverne under observationerne, da det øger elevernes tryghed i det eksterne læringsrum.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At være tydelig i sin kommunikation og forventninger, hvis/når man ønsker, at læreren træder ind i en anden rolle.



PRAKTISK HJÆLPER

Hjælper med praktiske opgaver, så aktiviteterne glider nemmere, og eleverne kan opnå et bedre flow.

Læreren kan være opmærksom på: At anvende undervisernes anvisninger, da afviklingen er udviklet på baggrund af omfattende praksiserfaring.

Det eksterne læringsmiljø kan være opmærksom på: At underviseren kommunikerer tydeligt, hvis denne gerne vil have hjælp, og hvad denne gerne vil have hjælp til.