

OPKLÆBNING FORBUDT

KØBENHAVNS  
KOMMUNE



---

By(våben)vandring -  
Før/efter materiale  
2-6. klasse

---

Københavns  
Stadsarkiv



# By(våben)vandring

## Lærervejledning og elevopgaver

### *Om forløbet*

Vi glæder os til at tage jer med på by(våben)vandring i København. Under byvandringen møder børnene forskellige byvåben, der knytter sig til byens historie og symboliserer dens udvikling. De har uden tvivl mødt byvåbenet i deres hverdag, på skolen, skraldespanden, busstoppestedet og lignende. Men måske har de aldrig overvejet hvor det kommer fra. Formålet med byvandringen er derfor, at børnene får en forståelse af, hvor byvåbenet kommer fra, og hvad det symboliserer.

Den gennemgående aktivitet i forløbet er, at børnene tegner og fortolker de byvåben, de møder og får fortællinger om rundt i byen. Hensigten med aktiviteten er, at børnene forholder sig til byvåbenet på en anden måde og måske ser nogle detaljer, de normalt ikke ville have lagt mærke til. Derudover bliver de måske bevidste om de symboler, byvåbenet indeholder og som har "overlevet" fra middelalderen og frem til i dag.

I lærervejledningen finder du forslag til elevopgaver, som I kan arbejde med på skolen før og efter byvandringen. Materialet er fleksibelt og inddelt i følgende punkter:

### **Føropgaver:**

- Har du set byvåbenet før?
- Hvad tror du var anderledes i 1275?
- Hvordan så en biskop ud?

### **Efteropgaver:**

- Hvordan har byvåbenet udviklet sig? Hvordan skal dit byvåben se ud?

### *Læringsmål*

- Jeg har har kendskab til historien om Københavns byvåben.
- Jeg kan finde de vigtigste symboler på byvåbenet og forklare, hvad de betyder.
- Jeg kan tegne og fortolke byvåbenet og fortælle dets historie og udvikling.



Københavns  
Stadsarkiv



# Føropgaver

## Har du set byvåbenet før?

### *Lærervejledning – Har du set byvåbenet før?*

Formålet med denne aktivitet er at gøre børnene opmærksomme på, at byvåbenet er en del af deres hverdag og byens udtryk. Derudover skal de reflektere over, hvad et byvåben er, og hvorfor de tror man har det, for på den måde at aktivere deres forforståelse.

På de følgende sider er der nogle billeder fra byen, som en klassesamtale kan tage udgangspunkt i. Du kan finde mange flere billeder her: [Københavns byvåben - Billedserie - kbh-billeder.dk](https://kobenhavnsbyvaaben-billedserie-kbh-billeder.dk)

Samtalen kan ligeledes omhandle følgende punkter:

1. Se på de forskellige billeder. Har du set det før?
2. Hvor har du set henne?
3. Hvad står der på det?
4. Hvad tror du det er?
5. Hvorfor tror du, man har det?

Som afslutning på samtalen kan børnene selv gå på jagt efter byvåbenet på skolens område.



Københavns  
Stadsarkiv



# Fotos af byvåben



## Fotos af byvåben



# Fotos af byvåben



## Fotos af byvåben



## Fotos af byvåben



# Føropgaver

## Hvad tror du var anderledes i 1275?

### Lærervejledning – Hvad tror du var anderledes i 1275?

Københavns byvåben og arkivets ældste dokument er 750 år. Det er så mange år siden, at det kan være svært at begribe. Det kan især være meget abstrakt for børn at skulle begribe, hvordan verden så ud i middelalderen. Derfor skal de vha. nedenstående skema reflektere over, hvad de tror var anderledes dengang. Selvom skemaet lægger op til, at børnene svarer ja/nej, er det meget vigtigt, at de uddyber deres svar, da det styrker deres refleksion. Nedenfor findes skemaet i en facitlignende udgave, som læreren kan bruge i opsamlingen. På den næste side findes børnenes skema uden besvarelse og med en kort introtekst.

| Havde man det i 1275? | Ja/nej | Hvorfor tror du det?                                                                                                                            |
|-----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skoler                | Nej    | Der var ikke skoler. De fleste kunne ikke skrive. Undervisning var kun for de rigeste.                                                          |
| Mor/far               | Ja     | Men mor og far blev måske ikke så gamle som i dag.                                                                                              |
| Kæledyr               | Ja     | Men det var nok mere husdyr, som heste, grise og køer.                                                                                          |
| Telefoner             | Nej    | Skulle man i kontakt med nogen måtte man opsøge dem.                                                                                            |
| Komfur                | Nej    | Strøm var ikke opfundet, så man lavede mad over åben ild.                                                                                       |
| Køleskab              | Nej    | I stedet så saltede man eller røg kødet, så det kunne holde længere.                                                                            |
| Cykler                | Nej    | Hvis man skulle rundt i København, måtte man gå.                                                                                                |
| Tomater               | Nej    | Tomater vokser hvor der er varmt og man havde ikke drivhuse dengang.                                                                            |
| Kartofler             | Nej    | Kartofler var ikke kommet til Danmark endnu. Man spiste meget brød, grød og kål i stedet.                                                       |
| Vand                  | Ja     | Der var vand i København, men det kom ikke ud af vandhanen. Det skulle hentes i en brønd og var ofte beskidt. Man drak øl i stedet – også børn. |
| Huse                  | Ja     | Husene i København var lave og de fleste havde stråtag.                                                                                         |
| Tøj og sko            | Ja     | Men det var sjældent, at man fik noget nyt. Det var kun de rige.                                                                                |
| Penge                 | Ja     | Man havde kun mønter, ingen sedler og slet ikke betalingskort.                                                                                  |
| Bedsteforældre        | Ja     | Men de blev ikke så gamle.                                                                                                                      |
| København             | Ja     | Men det var en meget mindre by end i dag, og den var omgivet af volde og voldgrav.                                                              |
| Kirker                | Ja     | Kirkerne var meget vigtige for folk i middelalderen og havde stor magt.                                                                         |
| Butikker              | Nej    | Når man skulle købe ind, gik man på torvet.                                                                                                     |
| Hjul                  | Ja     | Der var hjul på hestevogne og trækvogne, men ingen dæk.                                                                                         |
| Våben                 | Ja     | Ingen krudt, men sværd, økser, dolk og skjolde.                                                                                                 |
| Konger                | Ja     | Kongen bestemte, men han skulle gøre det sammen med kirken.                                                                                     |



Københavns  
Stadsarkiv



# Føropgaver

## Hvad tror du var anderledes i 1275?

### *Elevopgaver – Hvad tror du var anderledes i 1275?*

På denne by(våben)vandring skal I undersøge Københavns byvåben og dets historie. Første gang man kan se byvåbnet er på et dokument fra 1275, som vi har på Københavns Stadsarkiv. Byvåbnet ses på et segl under dokumentet. Et segl er en klump voks, som man kunne stemple i. Lidt ligesom vi bruger en underskrift i dag. 1275 er 750 år siden. Det er så mange år, at man slet ikke kan forestille sig det. Det er en tid man kalder middelalderen. Det kaldte man det selvfølgelig ikke dengang, men det har man døbt den senere. Dengang levede folk på en helt anden måde, end vi gør i dag og København var meget mindre. Her er der nogle forskellige ting, som du skal beslutte, om man havde eller ikke havde i 1275 og så skal skrive, hvorfor du tror det:

| Havde man det i 1275? | Ja/nej | Hvorfor tror du det? |
|-----------------------|--------|----------------------|
| Skoler                |        |                      |
| Mor/far               |        |                      |
| Kæledyr               |        |                      |
| Telefoner             |        |                      |
| Komfur                |        |                      |
| Køleskab              |        |                      |
| Cykler                |        |                      |
| Tomater               |        |                      |
| Kartofler             |        |                      |
| Vand                  |        |                      |
| Huse                  |        |                      |
| Tøj og sko            |        |                      |
| Penge                 |        |                      |
| Bedsteforældre        |        |                      |
| København             |        |                      |
| Kirker                |        |                      |
| Butikker              |        |                      |
| Hjul                  |        |                      |
| Våben                 |        |                      |
| Konger                |        |                      |



# Føropgaver

## Hvordan så en biskop ud?

### *Lærervejledning – Hvordan så en biskop ud?*

Formålet med aktiviteten er, at børnene bruger de forestillinger de har om middelalderen og kirkelige kendetegn og symboler til at reflektere over, hvad en biskop var og hvorfor han var så magtfuld.

Med udgangspunkt i en fælles klassesamtale skal børnene bidrage med alle de symboler og kendetegn, de kan komme i tanke om, som knytter sig til kirken. Ordene skrives på tavlen, så børnene kan bruge dem som inspiration, når de skal i gang med at udarbejde deres biskoptegninger.

Du kan læse mere om dokumentet på vores hjemmeside: [Biskop Peders stadsret 1275 - Københavns Stadsarkiv](#)

### *Elevopgaver*

Dokumentet fra 1275 er det man kalder en stadsret. Det er en slags bylov for København og underskrevet med segl af en biskop, der hed Peder Bang. En biskop er en slags præst, men som bestemmer endnu mere og har meget magt indenfor kirken. Prøv og nævn alle de ord, du kan komme i tanke om, der handler om en kirke og de personer, der arbejder i kirken. Brug også alt det du ved om middelalderen og brug ordene til at tegne, hvordan du tror biskop Peder har set ud i 1275.



Københavns  
Stadsarkiv



## Efteropgaver

# Hvordan har byvåbenet udviklet sig? Hvordan skal dit byvåben se ud?

### Lærervejledning – Hvordan har byvåbenet udviklet sig?

På byvandringen har børnene tegnet og "samlet" fire forskellige københavnske byvåben. Som opsamling skal de færdiggøre og farvelægge deres byvåben.

Hensigten med dette er, at de dels får færdiggjort deres bearbejdning og fortolkning af byvåbenet og dets historiske udvikling.

Arbejdet indledes med en fælles klassedialog, hvor der samles op på byvandringen og børnenes viden om de fire forskellige byvåben. Dialogen kan tage udgangspunkt i følgende spørgsmål til hvert byvåben:

1. Kan I huske hvor gammelt dette byvåben var?
2. Hvad forestillede det?
3. Hvorfor tror I det så sådan ud?
4. Var det anderledes end det forrige byvåben?
5. Hvad var anderledes og hvorfor var det anderledes?

På baggrund af dialogen skal børnene færdiggøre deres fire byvåben. Derfor kan det være hensigtsmæssigt at skrive de stikord på tavlen, som klassedialogen måtte afføde, så børnene kan bruge dem som inspiration.

I forlængelse af arbejdet med de fire byvåben skal børnene tegne deres eget byvåben. Formålet med aktiviteten er, at de reflekterer over, hvad de synes kendetegner København, og hvad der er vigtigt at formidle om byen gennem et byvåben. Arbejdet kan tilrettelægges ud fra følgende punkter:

1. Hvad er et byvåben?
2. Hvorfor tror I man har et for København? Hvad skal det fortælle?
3. Hvad er København for jer? Hvad synes I kendetegner byen?
4. Tegn jeres eget byvåben for København. Det skal både indeholde nogle af de symboler, som byvåbenet har i forvejen, men I skal også gøre det personligt, så det fortæller noget om jeres forhold til byen.



Københavns  
Stadsarkiv



# Efteropgaver

## Hvordan har byvåbenet udviklet sig?

## Hvordan skal dit byvåben se ud?

### *Lærervejledning – Hvordan har byvåbenet udviklet sig?*

Som afslutning på forløbet skal børnene bringe deres viden om byvåbenet og deres fortolkning af det i spil. I par eller i mindre grupper præsenterer de deres byvåben for hinanden og taler om, hvad de tror symbolerne betyder og hvilke der har "overlevet" fra middelalderen og frem til i dag. Derefter afslutter de nedenstående sætninger, så de bliver til små tekster om byvåbenet. Sætningerne har til formål at støtte og stilladsere deres refleksioner i formidlingen af deres viden om byvåbenet:

1. *På det første byvåben var der...*
2. *På det næste byvåben var der ... i stedet for... Det var der fordi...*
3. *I dag har byvåbnet stadig.... Men det har ikke...*
4. *Jeg har set byvåbnet på/I...*
5. *På mit byvåben har jeg tegnet... fordi...*

Alternativt kan børnene også skrive sætninger på baggrund af de stikord, der tidligere blev skrevet på tavlen. Stikordene fordeles på forskellige byvåben, som børnene så skal skrive små tekster til. Det gør ikke noget, hvis de får et ord, der umiddelbart ikke passer til en givent byvåben. Hvis de fx får ordet *borg* og skal bruge det i en tekst til byvåbenet fra 2018, kan de skrive en sætning, der handler om, at der ikke længere er en borg i byvåbenet og komme med et bud på, hvorfor der ikke længere er det.



Københavns  
Stadsarkiv

